



杨凌职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2020 年

内容真实性责任说明

学校对杨凌职业技术学院质量年度报告（2020）及相关附件的
真实性、完整性和准确性负责
特此声明。



单位名称（盖章）

法定代表人（签名）

2020年12月18日

撰写说明

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2020 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37 号）、陕西省教育厅办公室《关于做好 2020 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（陕教职办〔2020〕33 号），以杨凌职业技术学院上报教育部的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》的数据为主要依据，结合麦可思的第三方评价数据，开展了深入的数据分析，形成了《杨凌职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）》。

报告分为学院概况、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等 7 个部分。

目录

第一章 学院概况	1
一 办学定位.....	1
二 专业设置.....	3
三 发展规模.....	6
（一） 在校生规模.....	6
（二） 招生规模.....	6
四 办学条件改善.....	7
第二章 学生发展	8
一 立德树人.....	8
（一） “立德树人”的有效举措.....	8
（二） “立德树人”育人成效明显.....	8
二 在校体验.....	18
（一） 母校满意度.....	18
（二） 学生活动.....	20
（三） 社团活动.....	21
（四） 学生服务.....	23
三 就业质量.....	25
（一） 就业率.....	25
（二） 升学率.....	26
（三） 月收入.....	26
（四） 就业满意度.....	27
（五） 工作专业相关度.....	27
（六） 用人单位满意度.....	28
四 职业发展.....	32
五 自主创业.....	33
六 就业服务.....	36
七 工匠精神.....	39
八 劳模精神.....	41
九 服务“脱贫攻坚”.....	43
附表：“计分卡”指标.....	44
附表：“学生反馈表”指标.....	45
第三章 教学改革	49

一 教书育人.....	49
(一) 多维人才培养.....	49
(二) 中国特色现代学徒制.....	49
二 专业结构.....	53
(一) 专业结构调整.....	53
(二) 专业群建设.....	55
三 产教融合.....	58
四 教育信息化.....	60
五 师资队伍建设.....	61
(一) 教师结构.....	61
(二) “双师型”队伍建设.....	62
六 教学资源.....	67
(一) 课程建设.....	67
(二) 校内外实训基地.....	68
七 校企精准对接.....	77
八 教学诊改.....	80
(一) 健全内部质量保证体系.....	80
附表：“资源表”指标.....	83
第四章 政策保障.....	84
一 思想引领.....	84
二 政策引导.....	84
三 专项实施.....	85
(一) 落实《国家职业教育改革实施方案》.....	85
(二) 落实高职扩招任务.....	88
(三) 职业教育扩容提质培优行动计划.....	90
(四) 促进产教融合校企双元育人.....	92
(五) 1+X 证书制度试点.....	94
(六) 贯彻《职业教育改革实施方案》（职教 20 条）精神。.....	97
(七) 实施“双高计划”任务申报.....	97
四 质量监测与评价.....	98
(一) 质量监测的具体举措.....	98
(二) 质量保障的落实与成效.....	100
五 经费投入.....	101
(一) 财政专项经费落实成效.....	101
(二) 办学经费收入与支出.....	101
附表：“落实政策表”指标.....	103
第五章 国际合作.....	104

一 留学生培养.....	104
二 国际化课程建设.....	106
三 技术交流与培训.....	107
(一) 国(境)外人员培训量.....	107
(二) 企业“走出去”提供人才或技术支持.....	107
(三) 国(境)外组织担任职务的专任教师人数.....	107
四 国际交流与合作.....	109
附表：“国际影响表”指标.....	111
第六章 服务贡献.....	112
一 本地技能人才输送.....	112
二 服务地方产业发展.....	112
三 服务中小微企业.....	115
四 服务新型城镇化.....	116
五 培训服务开展.....	117
(一) 开展高质量职业培训.....	117
(二) 培训学生、企业情况.....	121
六 技术研发.....	122
七 服务“一带一路”建设.....	123
八 服务“中国制造 2025”建设.....	124
十 服务全面建设小康社会.....	125
十一 协助抗击疫情.....	130
附表：“服务贡献表”指标.....	134
第七章 面临挑战.....	137
一 问题与挑战.....	137
二 对策与展望.....	138
附件一：质量报告“计分卡”指标.....	140
附件二：质量报告“学生反馈表”指标.....	141
附件三：质量报告“资源表”指标.....	145
附件四：质量报告“国际影响表”指标.....	146
附件五：质量报告“服务贡献表”指标.....	147
附件六：质量报告“落实政策表”指标.....	149

图表目录

第一章 学院概况	1
表 1-1 本校所开设二级学院及专业名称.....	3
表 1-2 本校 2019 年在校生生源结构.....	6
表 1-3 本校新生生源分布地区.....	6
表 1-4 本校 2020 年各类生源新生人数.....	7
表 1-5 本校办学基本条件一览表.....	7
第二章 学生发展	8
图 2-1 本校毕业生素养提升情况.....	9
图 2-2 本校毕业生职业资格证书获证情况.....	10
表 2-1 2019-2020 学年本校学生参加竞赛级别及获奖级别.....	10
表 2-2 2019-2020 学年本校学生参加竞赛级别及获奖级别.....	12
表 2-3 2019-2020 学年年参加全国、省级、行业协会等职业院校技能大赛获奖情况汇总表.....	15
图 2-3 二十四节气农耕文化之冬至万人包饺子&高雅艺术进校园活动.....	18
图 2-4 本校应届毕业生对母校推荐度变化趋势.....	18
图 2-5 本校应届毕业生对母校满意度变化趋势.....	19
图 2-6 本校毕业生对学生工作的满意度.....	20
表 2-4 本校学生活动内容.....	20
图 2-7 本校毕业生参加社团活动的比例（多选）.....	21
图 2-8 本校毕业生对社团活动的满意度.....	22
图 2-9 本校毕业生对生活服务的满意度.....	23
表 2-5 学生资助类型和数量.....	23
图 2-10 学生开展校园保洁劳动.....	24
图 2-11 学生开展经典晨读&学生古典诗文大赛.....	25
图 2-12 本校毕业生的就业率.....	25
图 2-13 本校毕业生读本科的比例.....	26
图 2-14 本校毕业生的月收入.....	26
图 2-15 本校毕业生的就业现状满意度.....	27
图 2-16 本校毕业生的工作专业相关度.....	27
图 2-17 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿.....	28
图 2-18 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度.....	29
图 2-19 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度.....	30
图 2-20 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度.....	30
图 2-21 我院毕业学生服务基层.....	31

图 2-22 本校毕业生能力提升情况.....	32
图 2-23 本校毕业生职位晋升的比例.....	33
图 2-24 本校毕业生自主创业比例.....	33
图 2-25 本校毕业生创新能力达成.....	34
图 2-26 本校毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	34
图 2-27 李松荣获全国第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物证书.....	35
图 2-28 本校毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	36
图 2-29 本校毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）.....	37
图 2-30 本校毕业生对母校求职服务的有效性评价.....	37
图 2-31 校企合作人才招聘会.....	38
图 2-32 赵瑜老师麦田现场给学生授课、在田间做研究.....	39
图 2-33 水利首席技师王战义水利工程专业群工匠精神报告会.....	40
图 2-34 郭强强同学获得“陕西省技术能手”.....	41
图 2-35 农村电商技术培训及项目技术支持服务.....	42
图 2-36 教师指导农户北五味子种植应用、驻村帮扶在田间解决柴胡病虫害.....	42
图 2-37 乌鸡饲养情况研讨、检查鸡苗生长情况.....	43
附表：“计分卡”指标.....	44
表 2-6 本校质量报告“计分卡”.....	44
附表：“学生反馈表”指标.....	45
表 2-7 本校质量报告“学生反馈表”.....	45
第三章 教学改革.....	49
图 3-1 “三阶四岗五保障”现代学徒制人才培养模式图.....	50
图 3-2 学徒在 QC 岗位实践学习.....	50
图 3-3 教学团队对学生进行 1+X 工业机器人应用编程培训.....	51
图 3-4 1+x 智能财税考试进行中.....	52
图 3-5 1+X 粮农食品安全评价职业技能等级证书全国统考.....	53
表 3-1 学校专业调整情况一览表.....	53
表 3-2 本校重点或特色专业.....	54
图 3-6 康振生院士参观植物组织培养实训中心、召开康振生院士植物生物技术工作室建设工作座谈会.....	56
图 3-7 中水学院成立照片.....	56
图 3-8 世界 500 强企业电建集团水电三局 2021 届招聘宣讲会.....	57
图 3-9 考察陕西嘉禾药业有限公司.....	59
图 3-10 杨凌职业技术学院推进科创中心（大学生科技园）建设座谈会.....	60
表 3-3 本校教师职称结构分布.....	61
表 3-4 本校教师学历结构分布.....	61

图 3-11 本校双师素质教师的比例变化趋势.....	62
表 3-5 本校课程类型、数量及学时.....	67
表 3-6 本校课程级别及数量.....	67
表 3-7 本校 2020 年校内外实训基地.....	68
图 3-12 本校工程类专业毕业生参加各类实习实践活动的满意度.....	74
图 3-13 本校商科类专业毕业生参加各类实习实践活动的满意度.....	75
图 3-14 本校其他类专业毕业生参加各类实习实践活动的满意度.....	75
图 3-15 本校毕业生对校内实习实践评价.....	76
图 3-16 本校毕业生对校外实习实践评价.....	76
图 3-17 水轮机主轴密封的改造研究、PLC 应用技术课程职工培训.....	77
图 3-18 检疫检测—专业与产业精准对接、虫情调查—师生与项目精准对接.....	78
图 3-19 校企共同研讨资源建设方案.....	79
图 3-20 在世界 500 强企业“中水十五局”试验室进行课程资源录制.....	79
图 3-21 学校内部质量保证体系监控平台登录页面.....	81
图 3-22 学校内部质量保证体系监控平台评教评学界面.....	82
附表：“资源表”指标.....	83
表 3-8 本校质量报告“资源表”.....	83
第四章 政策保障.....	84
表 4-1 本校收入与支出（状态库）.....	101
附表：“落实政策表”指标.....	103
表 4-2 本校质量报告“落实政策表”.....	103
第五章 国际合作.....	104
表 5-1 全日制留学生规模、结构.....	104
表 5-2 “走出去”企业国（境）外实习时间.....	104
表 5-3 国（境）外技能大赛获奖数量.....	105
表 5-4 国际化课程建设一览表.....	106
表 5-5 非全日制国（境）外人员培训量.....	107
图 5-1 我校与荷兰朗蒂斯教育集团开展线上现代农业技术课程合作培训.....	108
图 5-2 我校校长与柬埔寨帕拉贡（PARAGON）国际大学顺利签订合作协议.....	110
附表：“国际影响表”指标.....	111
表 5-6 本校质量报告“国际影响表”.....	111
第六章 服务贡献.....	112
表 6-1 本校毕业生在陕西就业的比例变化趋势.....	112
表 6-2 本校毕业生从事的主要职业.....	112

表 6-3 本校毕业生就业的主要行业.....	113
图 6-1 本校毕业生就业的企业类型.....	113
表 6-4 本校为本地企业提供咨询服务的收入总数.....	114
图 6-2 服务地方产业发展.....	115
图 6-3 本校毕业生在中小微企业就业的比例变化趋势.....	116
表 6-5 本校为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表.....	116
表 6-6 本校为本地提供医疗、健康咨询等服务列表.....	116
表 6-7 本校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表.....	117
表 6-8 本校培训非学历学生规模及课时数.....	121
表 6-9 本校为本地企业的新雇员提供职前培训.....	122
图 6-4 品种观摩、田间管理.....	123
图 6-5 我校教师对一带一路沿线发展中国家技术官员进行培训.....	124
图 6-6 学生进行机械加工、机器人应用技术综合实训.....	125
图 6-7 退役军人农创平台成立.....	126
图 6-8 杨凌（王上）乡村振兴培训学院成立.....	127
图 6-9 参与杨陵区马家底村美丽乡村建设规划设计.....	128
图 6-10 帮扶情况.....	129
图 6-11 帮扶现场.....	130
图 6-12 杨凌学子在行动.....	132
图 6-13 疫情期间捐赠证书.....	134
附表：“服务贡献表”指标.....	134
表 6-10 本校质量报告“服务贡献表”.....	134
第七章 面临挑战.....	137
附件一：质量报告“计分卡”指标.....	140
附表 1 本校质量报告“计分卡”.....	140
附件二：质量报告“学生反馈表”指标.....	141
附表 2 本校质量报告“学生反馈表”.....	141
附件三：质量报告“资源表”指标.....	145
附表 3 本校质量报告“资源表”.....	145
附件四：质量报告“国际影响表”指标.....	146
附表 4 本校质量报告“国际影响表”.....	146
附件五：质量报告“服务贡献表”指标.....	147
附表 5 本校质量报告“服务贡献表”.....	147

附件六：质量报告“落实政策表”指标.....	149
附表 6 本校质量报告“落实政策表”	149

案例目录

案例 1 立德树人：铸魂育人成效显著.....	17
案例 2 服务学生发展：劳动教育已成学院特色，学生劳动蔚然成风.....	24
案例 3 服务学生发展：中华经典晨读，传承传统文化.....	25
案例 4 服务基层：青春是用来奉献的.....	31
案例 5 促进创新创业：不忘初心，砥砺前行.....	35
案例 6 就业服务：实施就业服务季活动，促进毕业生高质量就业.....	38
案例 7 工匠精神：躬耕田畴半个世纪，育种报国献身科教.....	39
案例 8 工匠精神：大师传承工匠精神.....	40
案例 9 工匠精神：技能成就梦想，匠心铸造人生.....	40
案例 10 劳模精神：弘扬育植 先进带头 助力扶贫.....	42
案例 11 助力脱贫攻坚：科技助推略阳乌鸡产业发展.....	43
案例 12 现代学徒制：“三阶四岗五保障”协同育人，聚焦生产一线高素质技术技能人才培养.....	49
案例 13 加快发展现代职业教育：推进 1+X 证书试点 助力职业教育发展.....	51
案例 14 专业群建设 1：院士引领打造高水平技术创新团队，推进农业生物技术专业群高质量发展.....	55
案例 15 专业群建设 2：整合资源，创新机制，深化融合推进水利工程专业群高质量发展.....	56
案例 16 产教融合：紧贴企业需求，共同制定人才培养方案.....	58
案例 17 产教融合：结合农事季节，强化顶岗实习的组织实施.....	59
案例 18 校企精准对接，共同攻关难题.....	77
案例 19 校企精准对接，课堂精准育人.....	78
案例 20 校企精准对接 共建课程资源.....	78
案例 21 “健全内部质量保证体系、教学诊改”的具体案例：信息化内部质量监控平台，监控数据一网打尽.....	81
案例 22 专项实施：促进产教融合校企双元育人.....	97
案例 23 质量监测：停课不停学，教学不断线，加强线上教学质量监控.....	100
案例 24 推进技术交流与培训：与荷兰朗蒂斯教育集团成功开启第二轮“现代农业技术课程合作”项目.....	107
案例 25 推进国际交流与合作：我校与柬埔寨帕拉贡国际大学签订合作备忘录.....	109
案例 26 服务地方产业发展：五味子北种南移助力柞水县产业脱贫.....	115
案例 27 开展技术研发：选育优质高产小麦新品种.....	122

案例 28 助力“一带一路”：“一带一路”沿线发展中国家技术培训.....	123
案例 29 服务“中国制造 2025”：创新驱动，智能机电.....	124
案例 30 服务全面建设小康社会：育训结合 铸剑为犁.....	126
案例 31 服务全面建设小康社会：乡村振兴培训学院成立.....	126
案例 32 服务全面建设小康社会：发挥园林专业优势，助力“最美乡村”建设.....	127
案例 33 服务全面建设小康社会：“莓”丽乡村——依靠科技创新，打造美丽乡村.....	128
案例 34 协助抗击疫情：响应党的号召——杨凌学子在行动.....	132
案例 35 协助抗击疫情：杨凌职院生态环境工程分院师生向武汉火神山医院捐款.....	133

第一章 学院概况

一 办学定位

杨凌职业技术学院（英文：Yangling Vocational and Technical College，简称：杨凌职院）是一所省属全日制普通高等学校。1999 年经国家教育部批准，由原国家级重点中专陕西省农业学校、陕西省水利学校和省部级重点中专陕西省林业学校合并组建，学院历史可以追溯到 1934 年于右任先生和杨虎城将军创建的国立西北农林专科学校附设高职。建校 85 年以来，共培养各类专业技术人才 22 万多名，为陕西乃至西北地区经济社会发展做出了重要贡献，先后荣获省级以上奖励 60 多项。在首届全国高职高专“优质校”建设与评价论坛会议发布的《中国大学及学科专业评价报告》中，连续两年位列全国 1300 多所高职院校竞争力排行榜第 11 名，稳居全国高职教育第一梯队。

学院地处素有八百里秦川美誉的关中平原，是我国农业硅谷、全国第一个国家级农业高新技术产业示范区——杨凌的主要驻区单位。东距西安 60 公里，西距宝鸡 80 公里，陇海铁路、西宝高铁和连霍高速公路、西宝中线贯通东西，交通便利。学院占地 1630 亩，校舍建筑面积 49 万平方米，固定资产 8.87 亿元，教学科研仪器设备值 2.9 亿元。校园网出口宽带 9200Mbps，校园无线 wifi 全覆盖。拥有现代化、生产性校内实验实训中心、基地 220 个，校外实习基地 171 个，校外产学研示范基地 11 个。馆藏纸质图书 114.86 万册，其中电子期刊 8621 种。

学院现有各类在校生 2 万余名，其中全日制在校生 20050 名。现有教职工 924 人，其中教授 70 名、副教授 357 名，具有“双师”素质专任教师 487 名，外聘兼职教师 601 名。国家级教学名师 1 人，陕西省特支计划教学名师 2 人，省部级教学名师 16 名，各类学会评选教学名师 17 名，国内外访问学者 9 名，省级师德标兵 1 人，师德先进个人 3 名，陕西省普通高校青年杰出人才 2 人，陕西省蜂业产业技术体系首席科学家 1 人，陕西省蜂业、梨、莓类、花卉等产业体系岗位专家 4 人。教师先后主、参编正式出版教材 500 多种，公开发表论文 3000 多篇，其中核心期刊 1300 多篇。获得国家 and 省部级教学及科研推广成果奖 43 项，地厅级科研成果奖 29 项，

培育小麦、花椒等新品种 9 个，专利 74 项。学院科研、教研项目、经费、奖项及项目等多年来居全省高职院校首位。

学院设有 16 个分院（部），8 大类 73 个高职专业，3 个本科联办专业。有中央财政支持建设的专业 6 个，国家骨干专业 17 个，省级“一流”建设专业 19 个，省级综合改革试点专业 6 个；中央财政支持建设的实训基地 4 个，省级示范性实训基地 6 个。主持国家专业教学资源库 3 个，参加国家级专业教学资源库 13 个，主持省级专业教学资源库 3 个，建成国家级精品资源共享课 3 门，省部级和行指委精品课程 27 门省级精品在线课程 3 门，院级精品资源课 96 门。获国家级、省级教学成果奖 27 项。设有全国大学英语、计算机等级考点。设有陕西省中职校长培训基地、陕西省中职骨干教师培训基地、陕西省阳光工程培训基地等 7 个基地，建有华北水电学院等 5 所本科院校函授站。创办有《杨凌职业技术学院学报》《高职教育研究》等刊物。

学院坚持走“教学、科研、推广”三结合之路，依托“百县千企联姻工程”和“中国杨凌现代农业职业教育集团”两大平台，不断深化校企合作、产教融合。与省内外 142 个县（区）政府、1332 家企业建立长期友好合作关系。建有 163 个校外实训基地，6 个大学生协同创新中心，122 个学生顶岗实习和社会实践基地，69 个教师实践锻炼基地，60 多个企业订单班、13 种优秀学生奖学金；举办有“中国水电十五局水电学院”“陕建集团建筑见习学院”等 10 多个校企合作学院。在全省建立产学研基地 13 个，探索形成了技术服务型、基地示范性、科技包村型、专家大院型和企业带动型五种农业高职院校产学研示范推广模式，彬县基地被农业部确定为“农业科技创新与集成示范基地”。聚焦精准扶贫，在麟游县、太白县、旬阳县建立 2 个产学研一体化示范基地和 1 个网络电商平台，实施 10 余个特色产业扶贫项目，形成了职教扶贫高职范式。

重视国际合作，与澳大利亚、德国等 7 个院校建立了友好合作关系；招收有俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦等外国留学生；引进荷兰朗蒂斯教育集团现代农业技术课程资源；开展对“一带一路”沿线国家的农业实用技术培训和农业科技项目建设，在哈萨克斯坦设立现代农业技术培训中心；加入《悉尼协

议》，开展国际专业认证研究与实践；与新西兰林肯大学、新西兰商学院开展“2+1+2”专升硕留学生培养计划。

学生工作坚持“教育科学化，管理规范，服务亲情化”的工作思路，创新实施“四位一体”人才培养方案，注重德技并修，以学分为导向，使学生德、智、体、美、劳全面发展落到实处。以“十大节庆主题教育”品牌为引领，把文化教育、德育教育、个性化教育、行为养成教育与学生的校园文化活动、日常学习生活紧密衔接，全面提升学生的综合素质和核心竞争力。近五年，学生参加各类职业技能大赛获得国赛奖项 380 多项次，毕业生就业率稳定在 96% 以上。形成了以大中城市为中心、覆盖全国、辐射国外的就业基地网络，建立了以中国水利水电集团、陕西建工集团、西北电力建设集团、中铁集团等国有大型企业为引领的 60 多个就业集团企业基地。学院获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”“陕西省示范性高等学校毕业生就业创业指导服务机构”等称号。

“十三五”以来，学院以“建设国内一流、具有一定影响力的高职名校”为奋斗目标，秉承“明德强能，言物行恒”的校训、“照准目标，矢志不渝”的精神，坚持以内涵建设、质量提升为核心，构建一流的人才培养体系、一流的专业发展体系、一流的人才和人事管理体系、一流的支撑和保障体系，实施质量立校、人才强校、改革兴校、特色名校四大战略和教育教学质量提升工程等十大工程，团结奋进，砥砺前行，各项办学事业取得了长足发展。

二 专业设置

1. 院/系总数及专业设置情况

杨凌职业技术学院开设有水利工程分院、建筑工程分院、交通与测绘工程分院、机电工程分院、信息工程分院、生态环境工程分院、生物工程分院、动物工程分院、药物与化工分院、经济与贸易分院、旅游与管理分院、“国际合作交流处（港澳台办公室）、国际学院” 12 个二级学院，共 80 个专业。

表 1-1 本校所开设二级学院及专业名称

学院名称	专业名称
水利工程分院	水利工程
	给排水工程技术

学院名称	专业名称
	安全技术与管理
	建设工程监理
	水利机电设备运行与管理
	水利水电工程技术
	水利水电建筑工程
建筑工程分院	建筑工程技术
	工程造价
	建筑设备工程技术
	建设工程监理
	市政工程技术
交通与测绘工程分院	道路桥梁工程技术
	工程测量技术
	地下与隧道工程技术
	铁道工程技术
	城市轨道交通运营管理
	城市轨道交通工程技术
机电工程分院	摄影测量与遥感技术
	电气自动化技术
	机电设备维修与管理
	汽车检测与维修技术
	机电一体化技术
	电力系统自动化技术
	机械制造与自动化
	工业机器人技术
汽车营销与服务	
信息工程分院	计算机应用技术
	应用电子技术
	动漫制作技术
	通信技术
	计算机信息管理
	大数据技术与应用
生物工程分院	建筑智能化工程技术
	农业生物技术
	农产品加工与质量检测
	园艺技术
	食品加工技术
	食品营养与检测
	植物保护与检疫技术
	绿色食品生产与检验
休闲农业	

学院名称	专业名称
生态环境工程分院	食品生物技术
	种子生产与经营
	园林工程技术
	林业技术
	环境工程技术
	环境艺术设计
	环境监测与控制技术
	水环境监测与治理
	建筑室内设计
	风景园林设计
	药品质量与安全
药物与化工分院	药品生产技术
	石油化工技术
	药品经营与管理
	药学
	中药制药技术
	生物制药技术
动物工程分院	畜牧兽医
	动物医学
	宠物养护与驯导
	宠物临床诊疗技术
	动物药学
	饲料与动物营养
经济与贸易分院	工商企业管理
	审计
	连锁经营管理
	电子商务
	物流管理
	会计
	财务管理
	会计信息管理
	经济信息管理
	商务数据分析与应用
旅游与管理分院	旅游管理
	酒店管理
	物业管理
	应用英语
	人力资源管理

学院名称	专业名称
国际合作交流处（港澳台办公室）、国际学院	对外汉语

数据来源：杨凌职业技术学院。

三 发展规模

（一）在校生规模

杨凌职业技术学院 2019 年全日制普通高职学历教育在校生总数 20622 人。其中，高中起点生源 20402 人，中职起点生源 220 人。

表 1-2 本校 2019 年在校生生源结构

分类	人数（人）	百分比（%）
高中起点	20402	98.9
中职起点	220	1.1
合计	20622	100

数据来源：杨凌职业技术学院。

（二）招生规模

1. 录取情况

本校 2019 年计划招生数为 7000 人，其中实际录取数为 7183 人，录取率为 102.61%；实际报到数为 6843 人，报到率为 95.27%。

2. 生源地区

本校 2019-2020 学年新生生源中，本市生源有 228 人，本省生源（含本市）有 6522 人。

表 1-3 本校新生生源分布地区

生源地	人数（人）	百分比（%）
本市生源	228	3.33
本省生源（含本市）	6522	95.31

数据来源：杨凌职业技术学院。

3. 生源质量

本校 2019 年新生生源中，普通高中生有 5921 人，三校生 1065 人，“3+2”学

生 82 人。

表 1-4 本校 2020 年各类生源新生人数

招生口径	人数(人)	百分比(%)
普通高中	5921	83.77
三校生	1065	15.07
“3+2”	82	1.16
合计	7068	100

数据来源：杨凌职业技术学院。

四 办学条件改善

办学条件日益改善，不断满足学校人才培养工作的需要，不断满足学校人才培养工作的需要。学校办学条件完全，符合国家标准，与上学年比较，生均教学科研仪器设备值、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均占地面积、生均年进书量等指标值明显增加，学校师资力量以及学校资源愈发强大，不断适应和满足学校人才培养工作的需要。

表 1-5 本校办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2018-2019 学年	2019-2020 学年
生师比	18.0	17.71	17.19
具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	15.0	74.47	74.63
生均教学行政办公用房面积(平方米/生)	16.0	16.89	16.22
生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000	15483.71	16405.13
生均图书(册/生)	60.0	63.26	60.00
具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	20.0	40.25	43.19
生均占地面积(平方米/生)	59.0	61.55	81.64
生均宿舍(公寓)面积(平方米/生)	6.5	6.99	6.75
百名学生配教学用计算机台数(台)	8.0	31.52	30.00
新增教学科研仪器设备所占比例(%)	10.0	19.44	16.93
生均年进书量(册/生)	2.0	2.01	3.00

数据来源：杨凌职业技术学院。

第二章 学生发展

一 立德树人

（一）“立德树人”的有效举措

本院紧紧围绕立德树人、德育为先和促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展的重点工作，全面落实《关于进一步加强学生综合素质教育的意见》，以《学生综合素质测评办法》及《大学生第二课堂成绩单考核办法》为主要抓手，服务学生发展。具体的立德树人的有效举措如下：

一是组织团员青年通过思想政治理论课教学、党课教育、团课教育、干部培训、团日活动、社团活动、社会实践等多种途径和形式开展理论学习。

二是构建劳动教育课程体系，丰富劳动教育实践活动。制定实施《杨凌职业技术学院劳动课实施办法（试行）》，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。将劳动教育纳入人才培养方案，通过劳动观念及劳动知识教育、校园卫生劳动、公益劳动和企业生产劳动等形式开展劳动课教育，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

三是推动学雷锋志愿服务常态化。深入开展好大学生暑期“三下乡”等传统经典项目，建立健全学雷锋活动及志愿服务制度，并探索开展师生志愿服务评价认证。

四是充分利用各类爱国主义基地，组织师生开展学习实践活动，加强革命传统文化教育。

五是开展“文明班级、文明宿舍、文明学生”等评比，营造校园文明氛围。6. 组织开展校史校情教育和相关活动，增强师生爱校情怀和责任感。

（二）“立德树人”育人成效明显

学生层面：社会主义先进文化教育、十大节庆主题教育、二十四节气暨农耕文化教育、中华经典晨读教育等品牌育人工程和校园文化艺术节、技能比武节等品牌活动制度化、常态化开展；阳光体育运动活动、校运会、主题文体比赛等活动规律开展；心理健康宣传季、志愿者服务月、纪律安全教育月，以及“工匠精神”进校园、学生教育大讲坛、大学生第二课堂成绩单制度、全院周五劳动课制度等，促进了学生良好行为养成；“学院检查监督、各分院实施、学生自我管理”的学风建设

模式，实现了“八高四低”学风建设工作目标。

教师层面：师德标兵“讲报告”活动、教师“学习政治理论”活动、教师“做学生楷模”活动、“评选师德先进典型”活动，构建了“讲、学、做、评”四位一体师德建设体系；通过开展向赵瑜学习活动，举办“名师大讲堂”，百名教学名师宣传活动、建立教授工作室和技能导师工作室，提升了教师学高为师、身正为范的职业品德修养；开展教学名师创评、优秀教案和课件、优秀教研论文评选、观摩教学、教学经验交流、思政课大练兵等评比交流活动，促进了“为人师表、教书育人、严谨治学、从严治教”的良好教风形成。

学院层面：创新实施以学分为导向的“四位一体”人才培养方案,将通识课、专业课、个性发展课和创新创业课共同作为育人主阵地，构建全员、全课程的大思政教育体系；重视文化交流传承，承办全国高职党委书记论坛等多项全国性会议，多次成功承办国家级、省级学生技能大赛；举办水利、建工国际订单班，招收外国留学生来校学习，承担“一带一路”沿线国家农业技术人员培训，促进了国际文化交流，提升了师生人类命运共同体意识。

1. 德育提升情况

本校近两届毕业生德育提升效果明显，均有 97%的人表示自己在德育方面得到了提升。



图 2-1 本校毕业生素养提升情况

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生职业资格证书获证情况

本校 2020 届毕业生获得职业资格证书的比例为 98%。

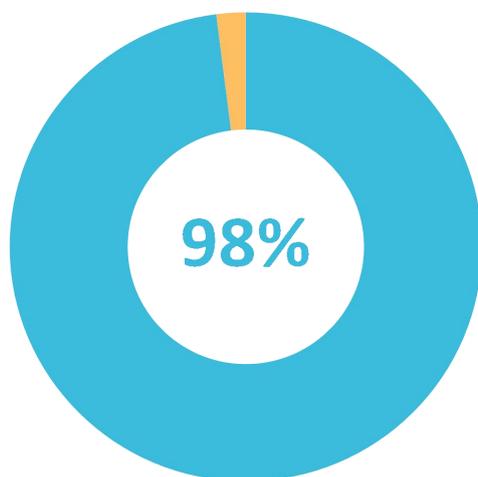


图 2-2 本校毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：杨凌职业技术学院。

3. 本校学生技术技能竞赛获奖情况

1) “互联网+”大学生创新创业大赛

我校 2019 年在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家级奖项 2 项，获得省级金奖 3 项，省级银奖 11 项，省级铜奖 9 项。

创新创业教育与专业教学、与学生社团、与示范区创业基地相融合的“三融合”教育模式，得到了普遍认可，互联网+创新创业大赛成为学院强项。组建 3 期“互联网+”省赛训练营，举办“互联网+”创新创业指导教师培训班。承办了创新创业大赛陕西赛区训练营（高职）。

表 2-1 2019-2020 学年本校学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
国家级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	国家铜奖	“枣”用早健康
国家级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛国际赛道	国家铜奖	Cherry, Cherish! —The TasteofHometown
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛	省级金奖	景棚农业

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级金奖	“枣”用早健康——红枣益生菌发酵饲料添加
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	水保天眼——无人机遥感水土保持监测技术开拓
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	花果飘香——让客厅变果园开创者
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	火龙鲜生
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	全力安行——智慧斑马线
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	荣光宝莒
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	本草控烟
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	速识“健美猪”——一拜拜，瘦肉精！
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	百密一梳
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级银奖	“冷”静制动
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级铜奖	农珍蜜甜
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级铜奖	BIM 智造
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级铜奖	Boss 炒米
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级铜奖	德尚美农城旅行
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级铜奖	家居“新”购
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级铜奖	膳食夫-儿童养胃手工包
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道	省级铜奖	梦篮子视觉艺术工作室
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛“青年红色筑梦之旅”赛道	省级金奖	e 衣服
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛“青年红色筑梦之旅”赛道	省级银奖	快捷疫选
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛“青年红色筑梦之旅”赛道	省级银奖	“莓”好生活
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛“青年红色筑梦之旅”赛道	省级铜奖	栖居——为老人订制舒适安全之家
省级	第五届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛“青年红色筑梦之旅”赛道	省级铜奖	耳木益鑫

数据来源：杨凌职业技术学院。

2) 2019 年技能大赛获奖情况

我校 2019 年在技能大赛中获得国家级奖项 3 项，获得省级奖项 51 项。

表 2-2 2019-2020 学年本校学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	获奖人员姓名	竞赛类型
国家级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组全国	一等奖	周田勇、魏思凡、马瑜阳	团体
国家级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组全国	二等奖	喻堂义、王铭、王毓	团体
国家级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组全国	二等奖	梁鏊、何水宝、祝继刚	团体
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛女子团体	第一名	高玉玉、黄媛、胡倩、张柯、焦娟莉、刘明鹤、姬国芳、王文静、马变变	团体
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛女子团队赛	冠军	高玉玉、黄媛、王文静、张柯	团体
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛男子团队赛	冠军	文哲、赵森、赵虎虎、陈昭获	团体
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛短距离混合接力赛	冠军	张柯、焦娟莉、张哲涛、赵虎虎	团体
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛女子慧跑接力定向赛	冠军	胡倩、张柯、焦娟莉	团体
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛男子慧跑接力定向赛	冠军	文哲、陈昭、王杰杰	团体
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛女子短距离	冠军	王文静	个人
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛男子短距离	冠军	陈阳	个人
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛男子百米定向赛	冠军	陈昭	个人
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛女子积分赛	冠军	姬国芳	个人
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛男子积分赛	冠军	张应红	个人
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛女子积分赛	亚军	刘明鹤	个人
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛女子百米定向赛		焦娟莉	个人

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	获奖人员姓名	竞赛类型
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛女子百米定向赛		胡倩	个人
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛男子短距离	冠军	张应红	个人
省级	陕西省第十一届大学生定向锦标赛女子短距离	冠军	高玉玉	个人
省级	2019年陕西省大学生羽毛球锦标赛男子团体	第七名	韩育涛、叶鹏飞、高鑫、文英杰、郭子桢、刘帅	团体
省级	2019年陕西省大学生羽毛球锦标赛女子团体	第六名	解晨晨、王娜、王欣、师敏敏、袁锦天、王若彤	团体
省级	2019年陕西省大学生羽毛球锦标赛男子单打	第三名	韩育涛	个人
省级	2019年陕西省大学生羽毛球锦标赛女子单打	第六名	解晨晨	个人
省级	2019年陕西省大学生羽毛球锦标赛混合双打	第八名	文英杰、师敏敏	团体
省级	2019年陕西省第二十四届大学生乒乓球锦标赛暨“校长杯”比赛男子单打	第五名	杨浩江	个人
省级	2019年陕西省第二十四届大学生乒乓球锦标赛暨“校长杯”比赛女子单打	第三名	龚思瑶	个人
省级	2019年陕西省第二十四届大学生乒乓球锦标赛暨“校长杯”比赛混双	第三名	王雅、黄嘉懿	团体
省级	2019年陕西省第二十四届大学生乒乓球锦标赛暨“校长杯”比赛女子双打	第二名	李璐、邹国玲	团体
省级	2019年陕西省第二十四届大学生乒乓球锦标赛暨“校长杯”比赛团体男子	第五名		团体
省级	2019年陕西省第二十四届大学生乒乓球锦标赛暨“校长杯”比赛女子团体	第三名		团体
省级	2019年陕西省第四十一届大学生田径运动会男子丙组团体总分	第三名	郝育斌、张立、周旭东、刘海洋、袁嘉良、惠浩、郑宗艺、张应红、代清林、郑岐、梁新平、李宏涛、张哲涛、陈阳、李炜、曹江燕	团体
省级	2019年陕西省第四十一届大学生田径运动会男子5000米跑	第一名	张应红	个人
省级	2019年陕西省第四十一届大学生田径运动会男子1500米跑	第三名	张应红	个人
省级	2019年陕西省第四十一届大学生田径运动会男子400米栏	第三名	惠浩	个人

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	获奖人员姓名	竞赛类型
省级	2019 年第二十二届 CUBA 中国大学生篮球联赛陕西省预赛		穆冰杰、熊运红、赵雅婷、刘晓宇、谢荟、刘琳琳、朱韩梅、柏雪梅、沈海莹、赵丽君、代蕊蕊	团体
省级	第十三届全国水利职业院校“巴渝杯”技能大赛河道修防技术（高职）项目	二等奖	张雨生、强广超、袁晨	团体
省级	第十三届全国水利职业院校“巴渝杯”技能大赛水利工程成图技术（高职）项目	一等奖	秦高俭、孙少帅、马乐	团体
省级	第十三届全国水利职业院校“巴渝杯”技能大赛水利工程造价（高职）项目	一等奖	张腾、童颖轩、秦元昊	团体
省级	第十三届全国水利职业院校“巴渝杯”技能大赛水文勘测（高职）项目	二等奖	刘增虎、管苗、张力豪	团体
省级	第十三届全国水利职业院校“巴渝杯”技能大赛工程测量（高职）项目	一等奖	马凌云、何凯、饶斌、龚盛林	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区	一等奖	乔楷、王境添、胡柯旺	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区	一等奖	李智、安雷、朱治政	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区	一等奖	惠伊扬、李宝林、易伟强	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区	一等奖	石晓鹏、薛彬祥、张瑶	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区	一等奖	朱自飞、杜一波、樊冬冬	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区	一等奖	董钊、余焱妮、宋子龙	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区	一等奖	冯启元、刘凯、蒋伟强	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区	一等奖	张忠豪、李茜、李冰青	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区	一等奖	赵妮妮、陈军鹏、蔡虎斌	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区	二等奖	徐天天、侯佳林、刘鑫	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区	二等奖	董会刚、高科、唐璐璐	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组陕西赛区	二等奖	李创、张少华、杜方宇	团体

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	获奖人员姓名	竞赛类型
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组 陕西赛区	二等奖	高歌朴、张旭辉、杨森	团体
省级	2019 全国大学生数学建模竞赛专科组 陕西赛区	二等奖	王福凯、祝振银、徐洪发	团体

数据来源：杨凌职业技术学院。

2019-2020 学年，学校高度重视学生技能培养，划拨专项资金给予支持，制定竞赛管理制度，规范技能大赛管理，开展项目研讨，科学制定竞赛规程，广大师生积极参与，挖掘潜力努力训练，获得国家级、省部级、国家行业协会技能大赛一（特）等奖 15 项，二等奖 13 项，三等奖 2 项。2016 年至今累计获得国家级、省部级、国家行业协会技能大赛一（特）等奖 61 项，二等奖 102 项，三等奖 87 项。

表 2-3 2019-2020 学年年参加全国、省级、行业协会等职业院校技能大赛获奖情况汇总表

序号	项目名称	奖项	姓名	竞赛类型（团体/个人）	主办
1	工程测量	一等奖	龚盛林、饶斌、何凯、	团体	中国水利教育协会
2	工程测量	二等奖	马凌云	团体	中国水利教育协会
3	河道修防技术	二等奖	张雨生、袁晨、 强广超	团体	中国水利教育协会
4	水利工程成图技术	一等奖	秦高俭	团体	中国水利教育协会
5	水利工程成图技术	二等奖	孙少帅	团体	中国水利教育协会
6	水利工程成图技术	三等奖	马乐	团体	中国水利教育协会
7	水利工程造价	一等奖	张腾	团体	中国水利教育协会
8	水利工程造价	二等奖	童颖轩、秦元昊	团体	中国水利教育协会

序号	项目名称	奖项	姓名	竞赛类型（团体/个人）	主办
9	水文勘测技术	二等奖	刘增虎	团体	中国水利教育协会
10	水文勘测技术	三等奖	管苗、张力豪	团体	中国水利教育协会
11	“达北杯”第三届全国大学生无人机测绘技能竞赛行业指委	特等奖	王鹏、贺思语	团体	全国测绘地理信息职业教育教学指导委员会
12	全国高职院校英语写作大赛行业赛	全国一等奖	令彤佳	个人	教育部高等职业院校外语类教学指导委员会
13	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	全国一等奖	周田勇、魏思凡、马瑜阳	团体	全国大学生数学建模竞赛组织委员会
14	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	全国二等奖	代冰、邢坤、刘博	团体	全国大学生数学建模竞赛组织委员会
15	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	全国二等奖	喻堂义、王铭、王毓	团体	全国大学生数学建模竞赛组织委员会
16	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	全国二等奖	梁镡、何水宝、祝继刚	团体	全国大学生数学建模竞赛组织委员会
17	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	省一等奖	乔楷、王境添、胡柯旺	团体	陕西省教育厅
18	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	省一等奖	李智、安雷、朱治政	团体	陕西省教育厅
19	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	省一等奖	惠伊扬、李宝林、易伟强	团体	陕西省教育厅
20	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	省一等奖	石晓鹏、薛彬祥、张瑶	团体	陕西省教育厅
21	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	省一等奖	朱自飞、杜一波、樊冬冬	团体	陕西省教育厅

序号	项目名称	奖项	姓名	竞赛类型（团体/个人）	主办
	赛				
22	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	省一等奖	董钊、余焱妮、宋子龙	团体	陕西省教育厅
23	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	省一等奖	冯启元、刘凯、蒋伟强	团体	陕西省教育厅
24	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	省一等奖	张忠豪、李茜、李冰青	团体	陕西省教育厅
25	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	省一等奖	赵妮妮、陈军鹏、蔡虎斌	团体	陕西省教育厅
26	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	省二等奖	徐天天、侯佳林、刘鑫	团体	陕西省教育厅
27	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	省二等奖	董会刚、高科、唐璐璐	团体	陕西省教育厅
28	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	省二等奖	李创、张少华、杜方宇	团体	陕西省教育厅
29	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	专科组陕西赛区二等奖	高歌朴、张旭辉、杨森	团体	陕西省教育厅
30	2019 全国大学生数学建模竞赛全国竞赛	专科组陕西赛区二等奖	王福凯、祝振银、徐洪发	团体	陕西省教育厅

案例 1 立德树人：铸魂育人成效显著

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，坚持“五育并举”，坚持“三全育人”，加强体育、美育和劳动教育，实施综合素质提升行动计划，推进“双高”项目建设，开展“十大节庆主题教育”工程、“24 节气暨农耕文化传承”工程、“十

大中华民族精神”教育工程、“十大励志人物教育”工程、“双百励志教育”工程等十大铸魂育人工程贯穿全年，涵盖全面，主题鲜明，促进了学生教育活动的课程化、模块化、体系化和制度化，成为了学校育人的品牌工程，影响深远，育人成效显著。



图 2-3 二十四节气农耕文化之冬至万人包饺子&高雅艺术进校园活动

二 在校体验

（一）母校满意度

校友推荐度和满意度是毕业生对本校整体情况的综合评价，也体现了毕业生对母校的整体认同度。本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 88%，略高于本校 2019 届（87%）。2020 届毕业生对母校的总体满意度为 98%，与本校 2019 届（97.5%）基本持平。毕业生对母校的整体情况较为满意，认同度较高。

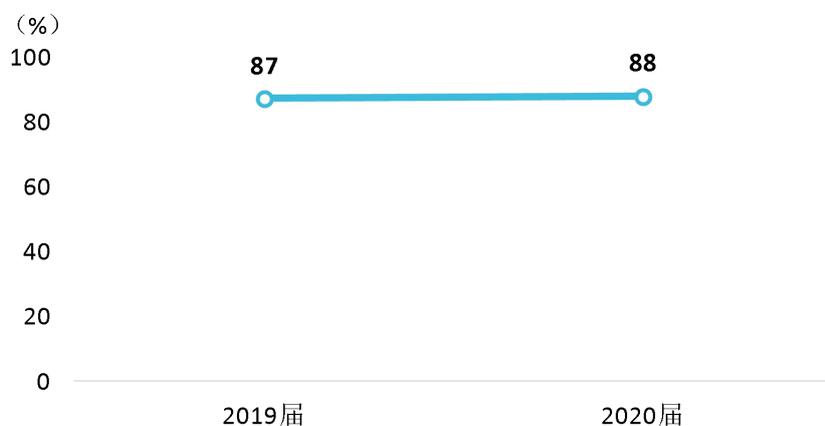


图 2-4 本校应届毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：杨凌职业技术学院。

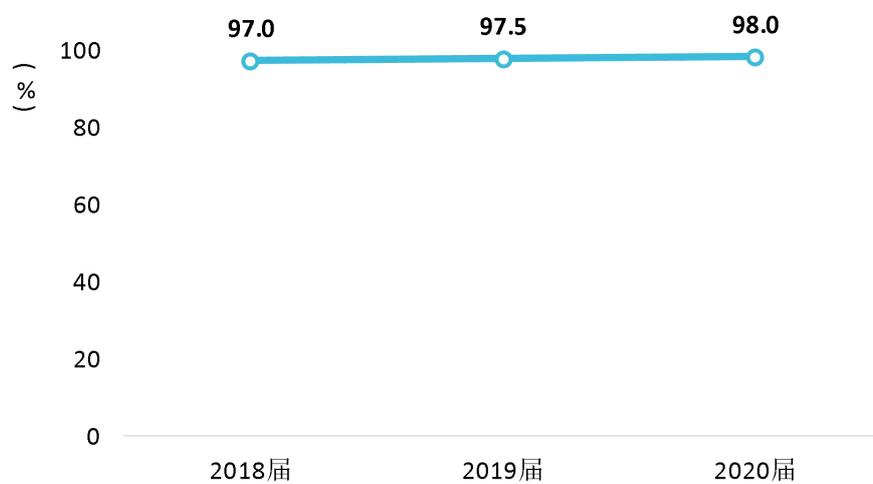


图 2-5 本校应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：杨凌职业技术学院。

（二）学生活动

1. 生均体育与文化设施面积

本校共有各类文体设施面积为 90836 平方米，目前全院在校生为 20622 人，生均面积为 4.4 平方米。

2. 学生工作满意度

本校 2020 届毕业生对学生工作的满意度为 89%。

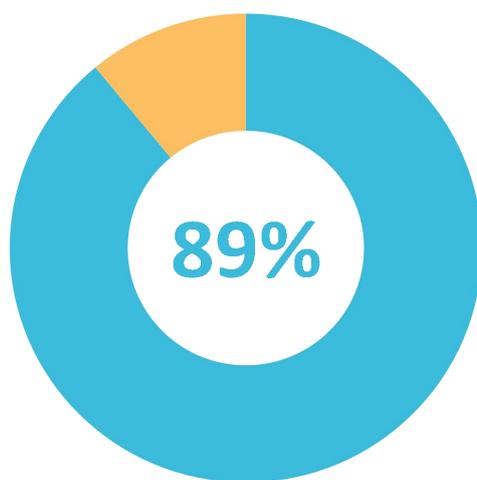


图 2-6 本校毕业生对学生工作的满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 学生活动内容

本校 2019-2020 学年学校开展的学生活动如下表所示。

表 2-4 本校学生活动内容

序号	活动名称
1	2020 年 6 月，水利工程分院开展“抗击疫情，激扬青春”系列主题活动
3	2020 年 6 月，建筑工程分院开展“我运动 我健康 我快乐”趣味运动会
4	2020 年 6 月，建筑工程分院开展“诚信教育主题月”活动
5	2020 年 6 月，交通与测绘工程分院举办“共抗击疫情，我运动，我健康，我快乐”趣味运动会
6	2020 年 7 月，交通与测绘工程分院开展“中华诵，颂歌献给党”红色经典朗诵活动

序号	活动名称
7	2020年11月, 交通与测绘工程分院“不负青春, 筑梦远航”新生篮球赛开幕
8	2020年6月, 机电工程分院开展“棋乐无穷、乐在棋中”棋艺大比拼
9	2020年7月, 机电工程分院开展“中华诵·颂歌献给党”红色经典诵读
10	2020年6月, 信息工程分院开展运动达人大比拼
11	2020年7月, 生物工程分院举办“青春绽放, 梦想起航”毕业生晚会
12	2020年1月, 生态环境工程分院环境艺术设计18029、30班在物竞楼前举办了2018级环境艺术设计专业3D Max & SkethUp课程作品联展
13	2020年03月, 药物与化工分院举办“致敬抗疫英雄“争做新时代雷锋”活动
14	2020年6月, 动物工程分院开展“师生携手 共守初心”活动
15	2020年3月-4月, 经济与贸易分院举办“学雷锋精神, 践爱国之行”线上抗击疫情活动
16	2020年6月, 经济与贸易分院金叶文学社开展“生命之美, 你我共绘”辩论赛
17	2020年7月, 经济与贸易分院举办七·一“青春向党, 音为梦想”校园歌手大赛
18	2020年6月, 旅管分院顺利开展首届“以棋会友”

数据来源: 杨凌职业技术学院。

(三) 社团活动

本校现有79个社团, 社团成员共计9620人次, 社团经费共计95800元, 主要由团委、学生处、产教融合处对社团进行指导。

1. 社团活动参与情况

本校2020届毕业生在校期间, 有接近九成(89%)的人参加了社团活动, 社团活动参与情况较好。其中参加过公益类社团活动的比例(48%)最高。

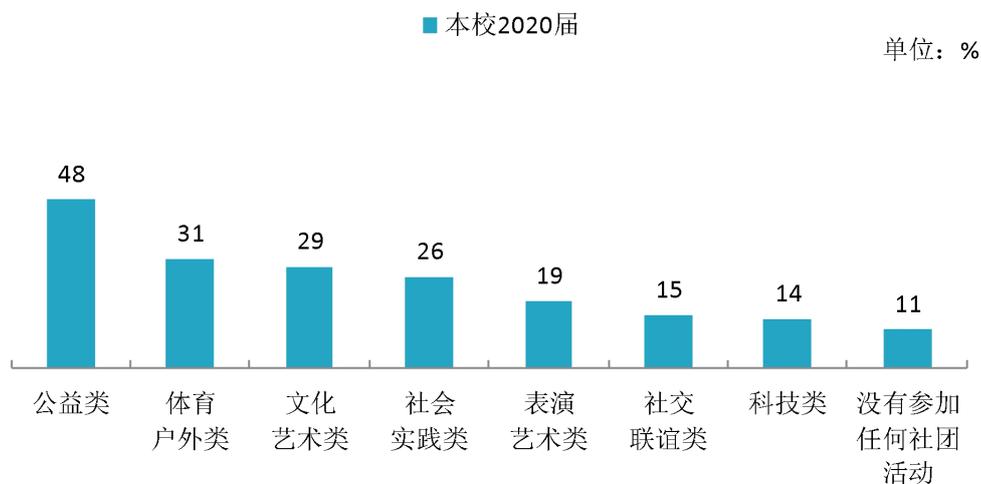


图 2-7 本校毕业生参加社团活动的比例 (多选)

数据来源: 麦可思-杨凌职业技术学院2020届毕业生培养质量评价数据。

2. 社团活动开展效果

本校 2020 届毕业生在校期间，对各类社团活动的满意度均在 85%~89%之间，明显较高，学生社团活动组织成效较好，得到了学生的认同。

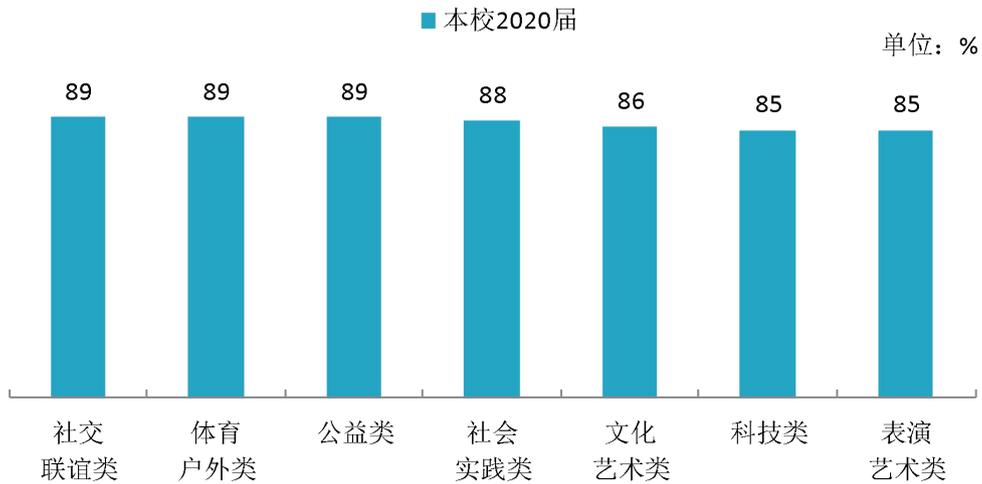


图 2-8 本校毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 学生服务

1. 生活服务满意度

本校 2020 届毕业生对生活服务的满意度为 91%，近四届呈上升趋势，学生对生活服务的评价有了明显的提高。

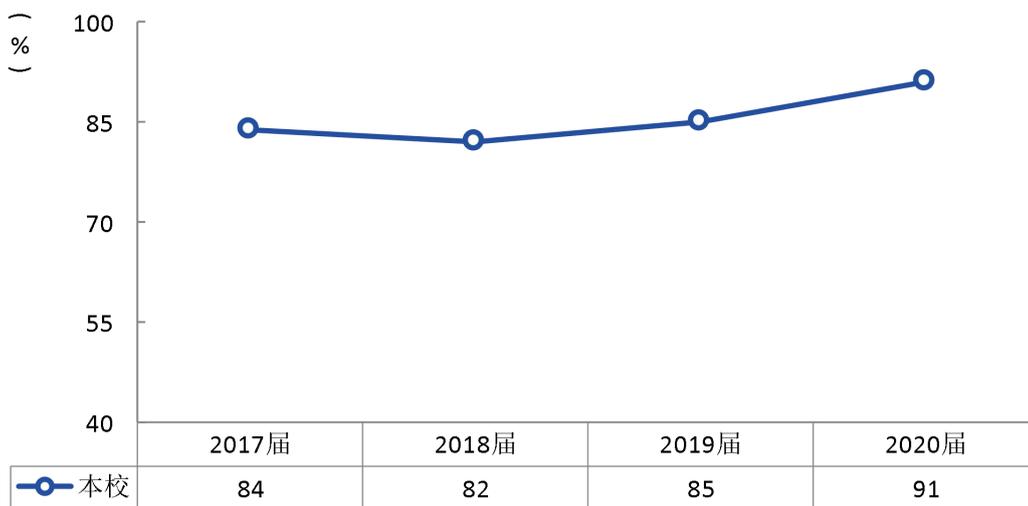


图 2-9 本校毕业生对生活服务的满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 学生资助类型和数量

本校 2019-2020 学年共有 33856 人次获得各类奖助学金，总奖助金额为 4373.7651 万元，人均资助额为 1291.87 元。

表 2-5 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总 额的比例 (%)	资助 学生数 (个)	占资助学 生总数的 比例 (%)	人均 资助额 (元)
2019-2020 学年国家奖学金	44.8	1.02	56	0.17	8000.00
2019-2020 学年国家励志奖学金	316.5	7.24	633	1.87	5000.00
2019-2020 学年国家助学金	2909.08	66.51	8991	26.56	3235.55
2019-2020 学年国家助学金 (提标扩面)	152.235	3.48	6024	17.79	252.71
2019-2020 学年建档立卡家庭 学生 2500 元助学金生活补助	408.54	9.34	1857	5.48	2200.00

资助类别	资助额 (万元)	占资助总 额的比例 (%)	资助 学生数 (个)	占资助学 生总数的 比例 (%)	人均 资助额 (元)
2019-2020 学年院内奖学金	47.44	1.09	831	2.45	570.88
2019-2020 学年单项奖学金	0.615	0.01	51	0.15	120.59
2019-2020 学年勤工助学金	42.9751	0.98	398	1.18	1079.78
2019-2020 学年减免学费	136.76	3.13	519	1.53	2635.07
2019-2020 学年生活补贴	194.76	4.45	6492	19.18	300.00
2019-2020 学年困难学生价格 临时补贴	120.06	2.75	8004	23.64	150.00
合计	4373.7651	100	33856	100	1291.87

数据来源：杨凌职业技术学院。

案例 2 服务学生发展：劳动教育已成学院特色，学生劳动蔚然成风

贯彻落实全国教育大会精神，加强学生劳动教育，弘扬劳动精神，培育劳动情怀，养成良好劳动习惯，促进学生全面发展。出台了学校《关于进一步加强学生劳动教育的实施意见》、《劳动课实施办法》《校园集中劳动实施细则》和《公益劳动实施细则》等劳动教育制度，在学生中实施劳动知识教育、校园卫生劳动、公益劳动和生产劳动等，学生劳动蔚然成风，形成自觉，学生劳动观念和劳动意识明显增强。劳动教育形成学院学生教育特色亮点，多所学校前来学习借鉴。



图 2-10 学生开展校园保洁劳动

案例 3 服务学生发展：中华经典晨读，传承传统文化

传承中华优秀传统文化，坚定文化自信，涵养学生修为，探索实施了“中华经典晨读”教育工程，遴选中华优秀诗篇，编著教材，组织学生以班级为单元每天晨读 20 分钟，每周 1 篇，毕业读完 100 篇。学校组织教师每天检查通报。举办了经典诗文诵读比赛等系列活动。“中华经典晨读”启动以来，学生传统文化素养日益提升，校园文化氛围明显浓厚，师生（校园）精气神明显提振。



图 2-11 学生开展经典晨读&学生古典诗文大赛

三 就业质量

（一）就业率

本校 2017 届~2020 届毕业生的就业率分别为 95.61%、96.20%、96.30%、95.70%，绝大多数毕业生均落实了就业。

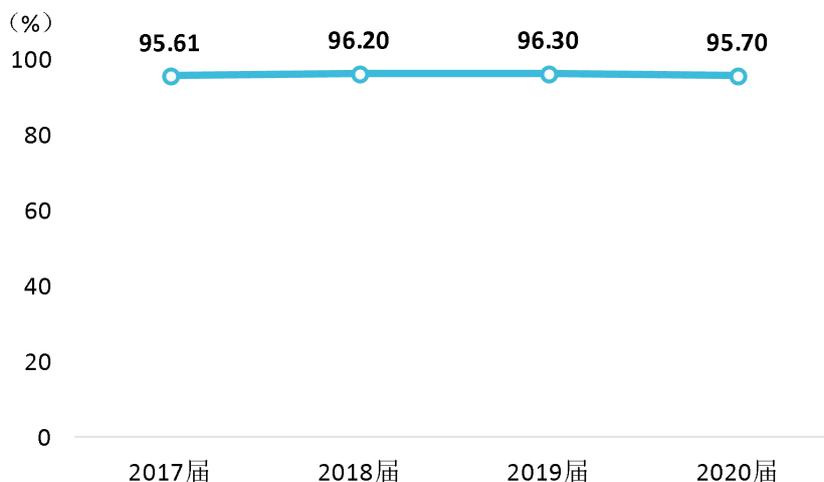


图 2-12 本校毕业生的就业率

数据来源：杨凌职业技术学院。

（二）升学率

本校 2020 届毕业生升学比例为 11.7%，较 2019 届（7.8%）有所上升，毕业生升学意愿增强。

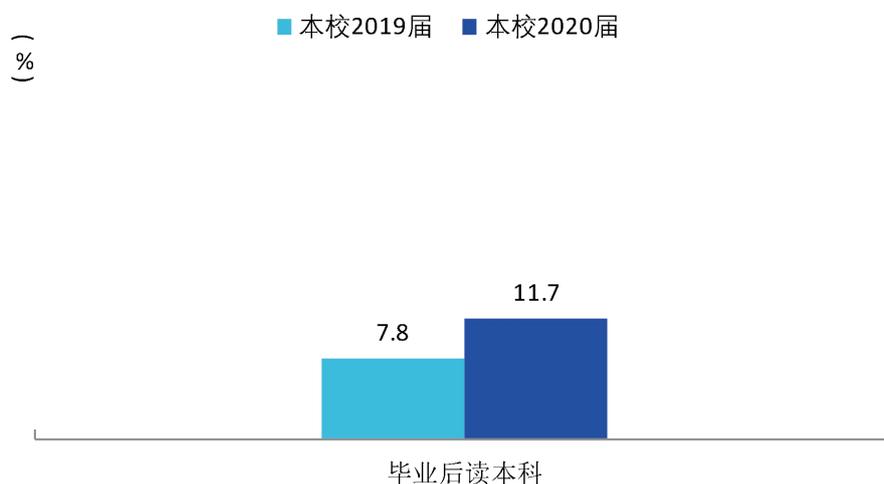


图 2-13 本校毕业生读本科的比例

数据来源：杨凌职业技术学院。

（三）月收入

本校 2020 届毕业生的月收入为 4301 元，比 2019 届（4198 元）高 103 元。近三届毕业生的月收入整体呈上升趋势，薪资回报较好。

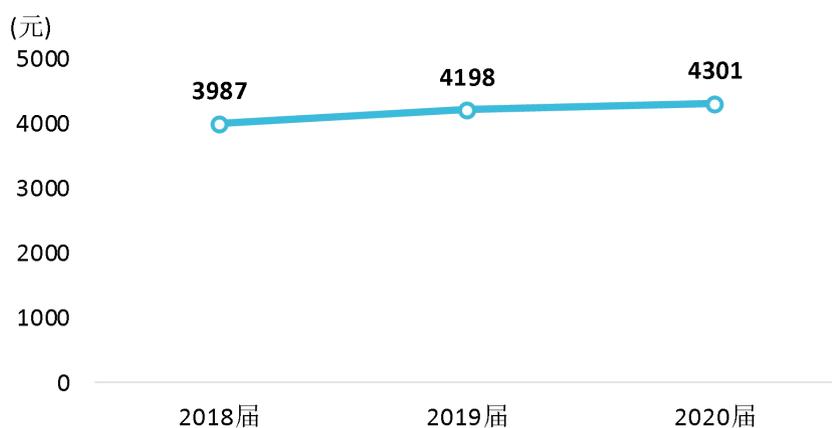


图 2-14 本校毕业生的月收入

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业满意度

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 96.52%，与过去两届基本一致。



图 2-15 本校毕业生的就业现状满意度

数据来源：杨凌职业技术学院。

（五）工作专业相关度

本校 2020 届毕业生的工作专业相关度为 90%，本校近三届毕业生的工作专业相关度基本趋平。

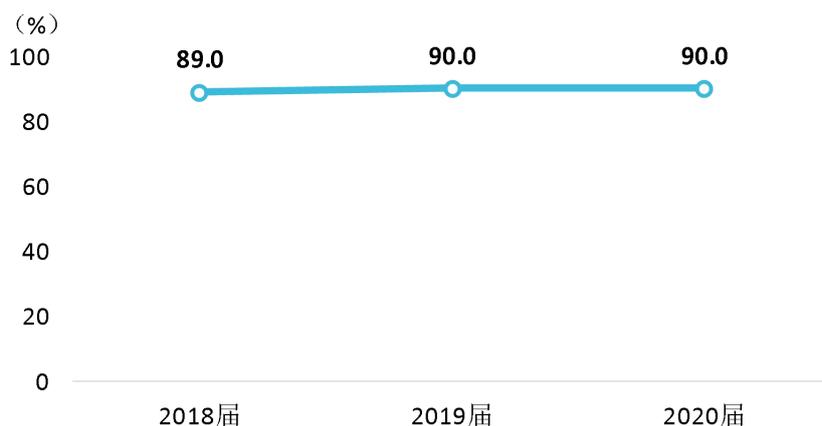


图 2-16 本校毕业生的工作专业相关度

数据来源：杨凌职业技术学院。

（六）用人单位满意度

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98%。

2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 91% 表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

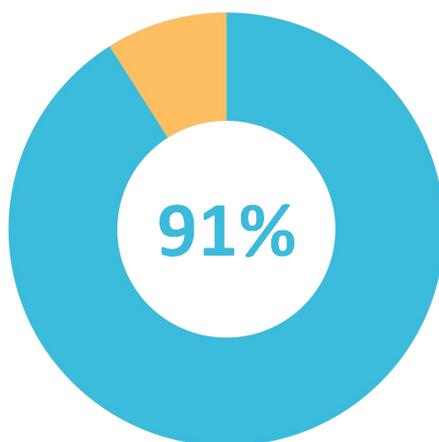


图 2-17 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 年用人单位评价数据。

3. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“职业规范与职业道德”能力的需求程度（4.6 分）相对较高，且对该项能力的满意程度也较高（95%）。

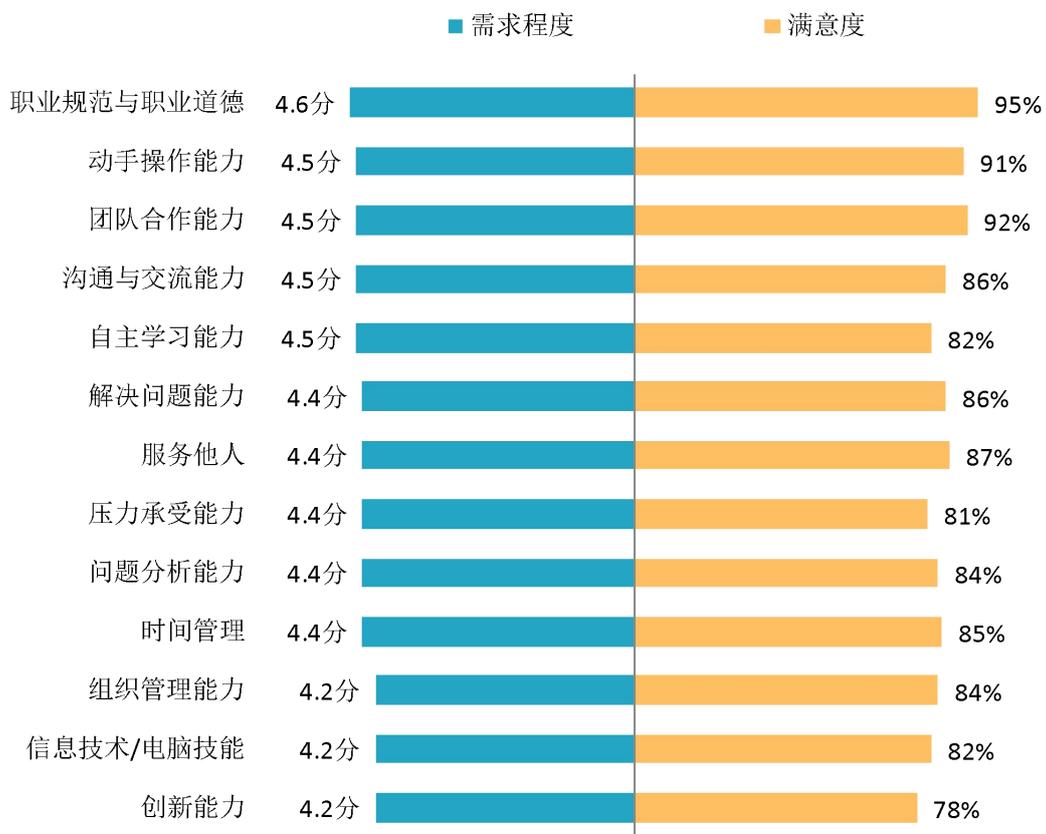


图 2-18 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 年用人单位评价数据。

4. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”、“学习的意愿”的需求程度（均为 4.6 分）相对较高，且对这两项素质的满意程度也较高（分别为 89%、88%）。

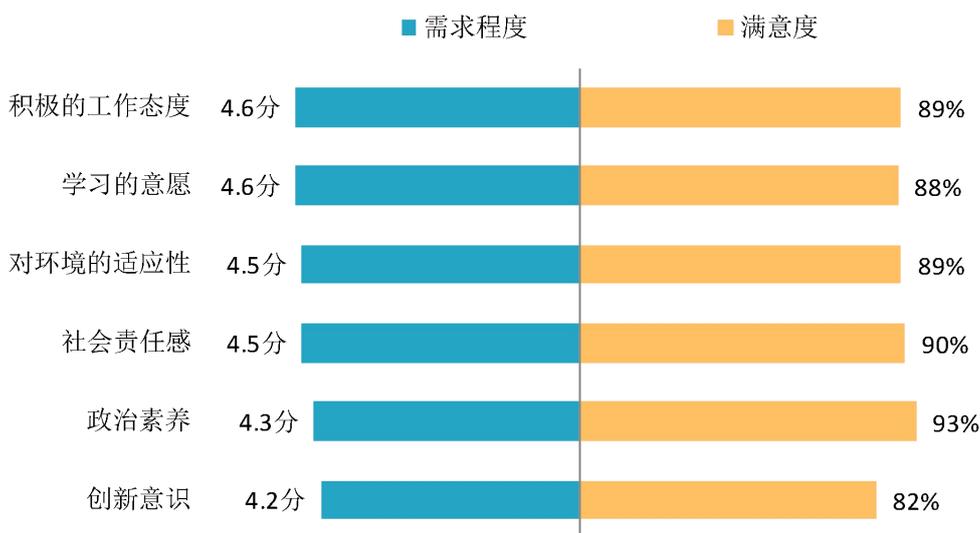


图 2-19 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 年用人单位评价数据。

5. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.4 分、4.3 分、3.9 分，满意度分别为 88%、77%、81%。

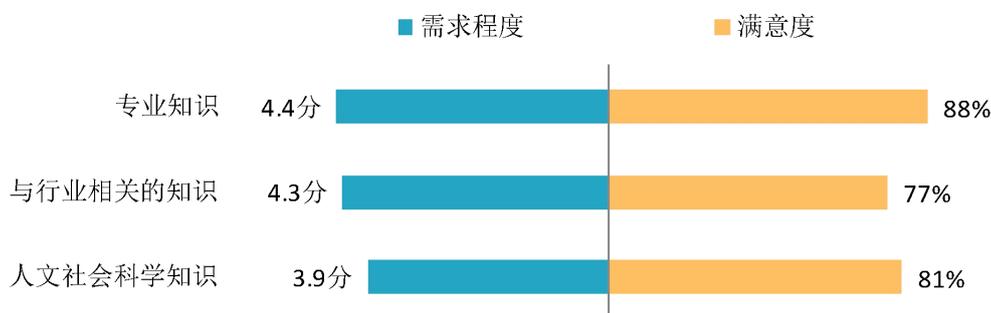


图 2-20 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 年用人单位评价数据。

案例 4 服务基层：青春是用来奉献的

2015年，蒋瑞征从杨凌职业技术学院建筑工程学院毕业后，响应国家“到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去”的号召，应征入伍，服役于新疆武警兵团总队第二支队。两年的军营生活很快，退伍后，于2019年3月进入蒲城县孙镇人民政府，担任党政办干部、团委书记，毅然选择投身基层奉献青春。

在基层工作这一年来，蒋瑞征在工作岗位踏踏实实、一点一滴学习，成长了很多。一是能够一丝不苟地做好撰写、打印、分发镇党委、政府的有关文件、会议通知和上级政府、部门来文的收发、登记、传阅、归档等工作，加强档案材料的规范化管理，并做好保密工作；二是蒋瑞征同志能充分发挥党政办作为政府机关的窗口效能作用，坚持做到对上级来人和来访群众都能及时、热情的做好接待工作。工作期间，荣获2019年度蒲城县“五四红旗团委”。



图 2-21 我院毕业学生服务基层

四 职业发展

1. 能力提升

本校 2020 届毕业生受母校学习经历提升明显的比例¹较高的通用能力是环境适应能力（91%），其次是沟通交流能力（89%）。

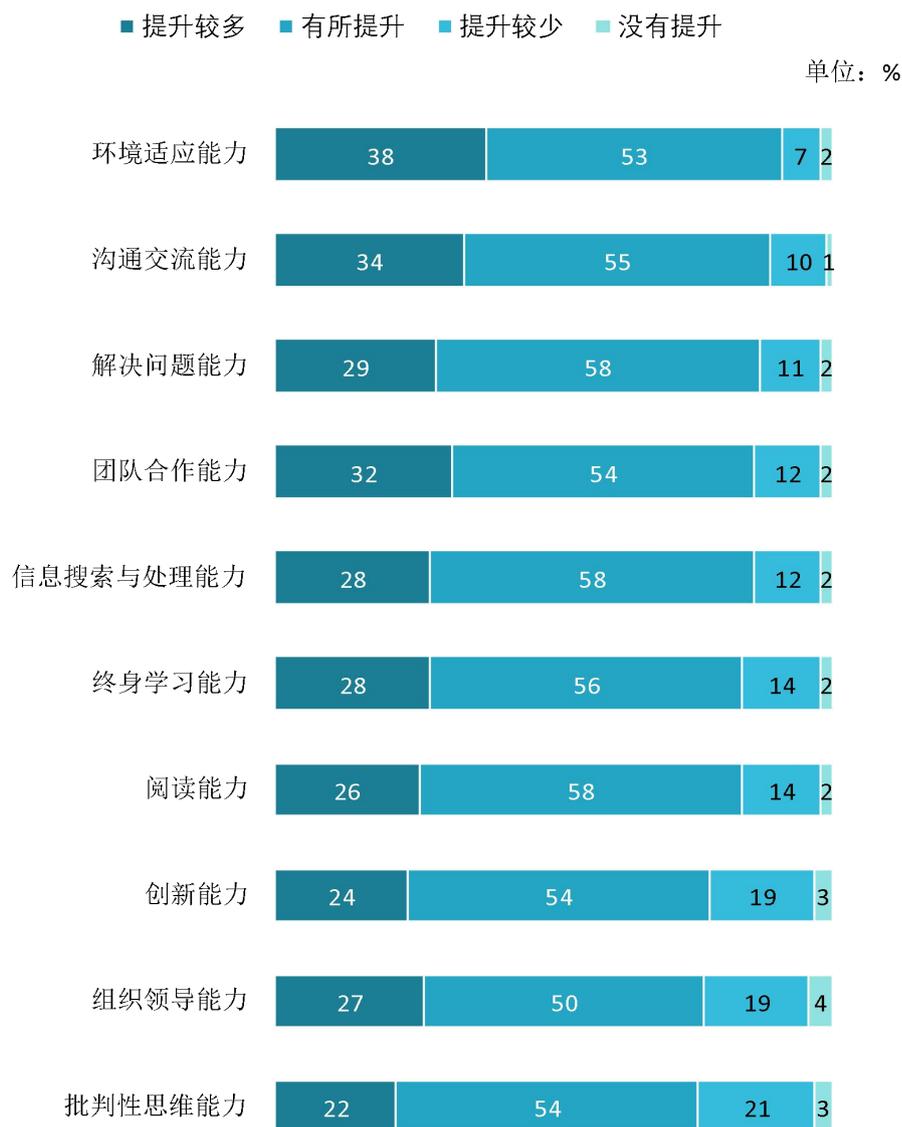


图 2-22 本校毕业生能力提升情况

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 提升明显的比例：提升较多和有所提升的比例。

2. 职位晋升

本校毕业生毕业三年后均有九成以上的毕业生发生了职位晋升，职位晋升情况较好，毕业生职业竞争力较强。



图 2-23 本校毕业生职位晋升的比例

数据来源：杨凌职业技术学院。

五 自主创业

1. 创业比例

本校 2020 届毕业生自主创业的比例为 2.4%。



图 2-24 本校毕业生自主创业比例

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创新能力

本校 2020 届毕业生创新能力达成度为 90%，近三届创新能力呈小幅度上升趋势。

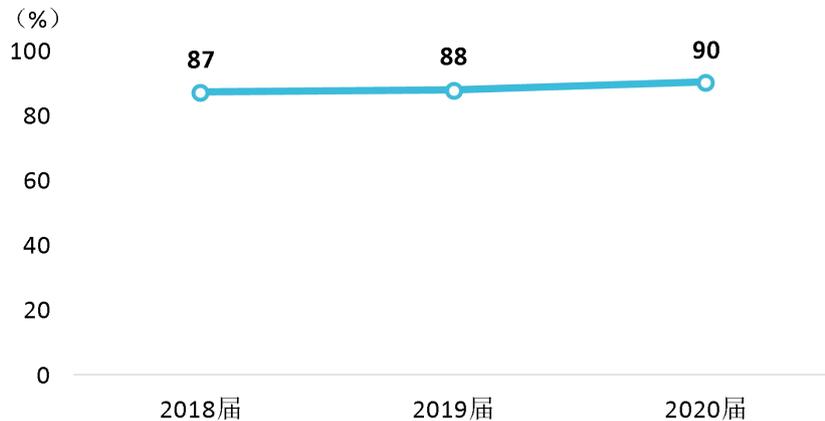


图 2-25 本校毕业生创新能力达成

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 创新创业教育

本校 2020 届毕业生创新创业教育的整体参与比例较高，毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（51%）、创业辅导活动（47%）、创业实践活动（43%）等。同时，毕业生对各项创新创业教育的有效性评价（78%~84%）整体较高。

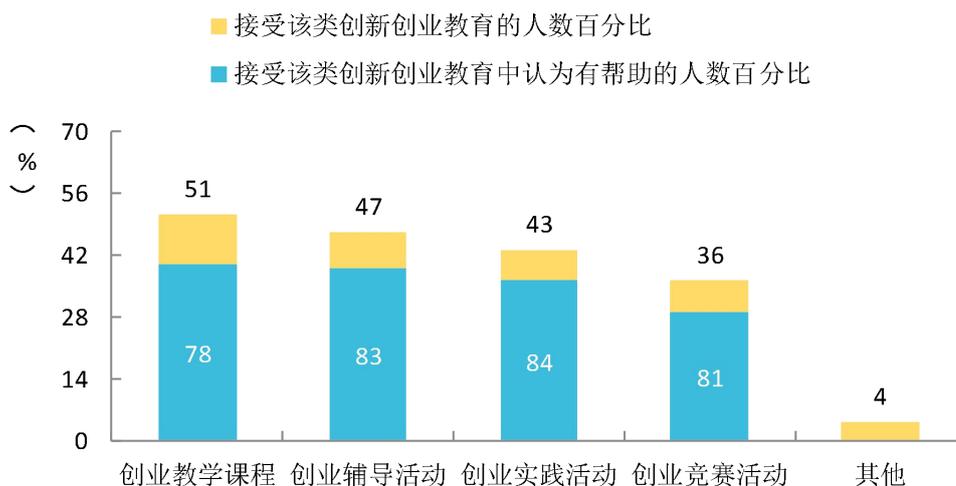


图 2-26 本校毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 促进双创教育的具体做法

加强顶层设计，狠抓创新创业人才培养质量。我校把创新精神、创业意识和实践能力的培养纳入学校人才培养方案，贯穿学校教育全过程。学校成立产教融合处，不断完善双创工作体系，建立健全双创教育师资力量。

整合各类创新创业资源，培养学生创新能力。学校通过整合各类创新创业实验室，学生创新创业社团、大赛等系统培养学生的创新思维，培养学生创业实践能力。

打造众创空间等创业平台，强化学生创业实践。通过整合众创空间、创业实训基地、大学创业园等多个系统，着力提高学生就业创业能力。

案例 5 促进创新创业：不忘初心，砥砺前行

为响应习近平总书记和李克强总理鼓励大学生基层就业和创新创业的号召，加强高校毕业生就业创业宣传，全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心组织开展了第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹宣传报道活动。经过各学校二级分院推选，学校招生就业处审核筛选，省教育厅对各高校上报材料初审推选，我院推荐的大学生创业人物—李松喜获全国第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物。李松的人物事迹将在全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心官网开辟专栏报道；并在《中国大学生就业》杂志、新职业网、学信网、各省市就业指导中心网站刊发；人物事迹也将选登在教育部“微言教育”微信、全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心官微。此次活动人物事迹也将以正式出版物的方式，出版发行丛书。



图 2-27 李松荣获全国第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物证书

六 就业服务

1. 就业指导服务满意度

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 90%，绝大多数毕业生均对本校开展的就业指导服务表示满意。同时，本校近四届毕业生对就业指导服务的满意度呈上升趋势，四届上升了 8 个百分点，就业服务工作成效明显。

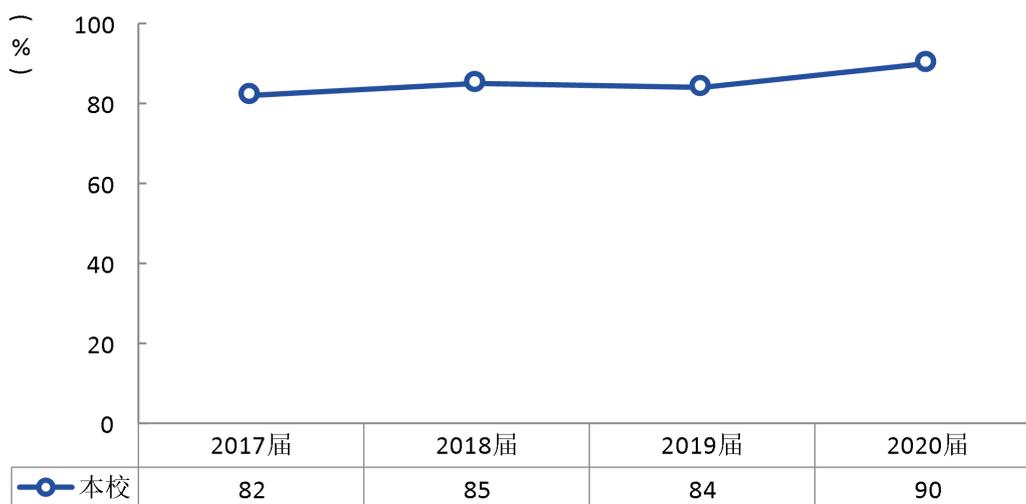


图 2-28 本校毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 接受就业服务的比例

本校 2020 届毕业生中，有 91% 的人表示接受过母校提供的求职服务，同时毕业生对各项求职服务的有效性评价（89%~96%）均较高，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（70%）最大，其有效性为 94%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 26%，其有效性（96%）最高。

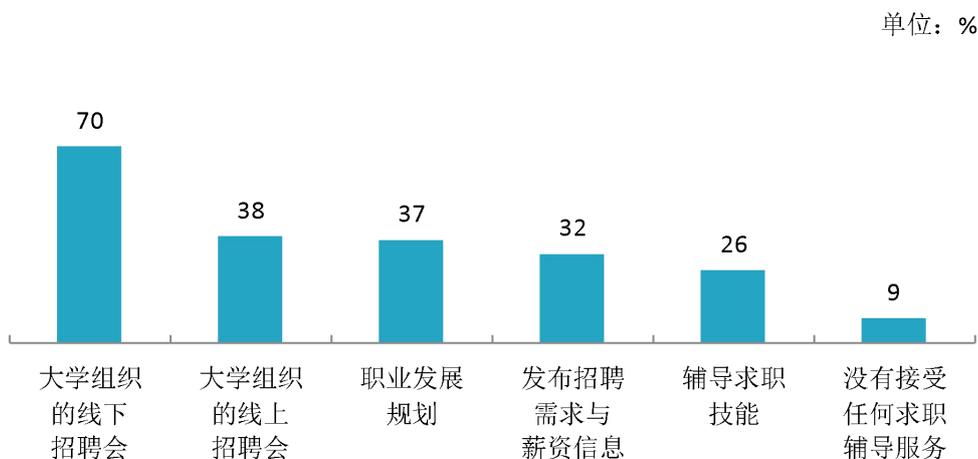


图 2-29 本校毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 就业服务的有效性评价

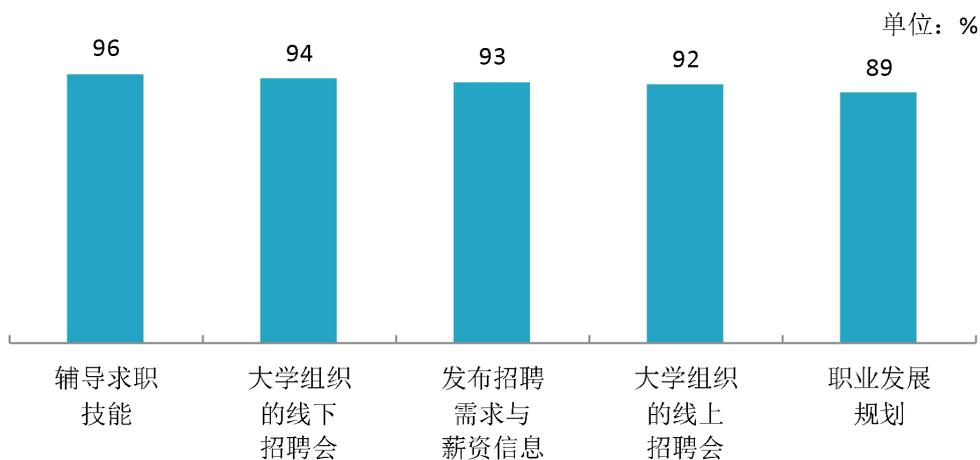


图 2-30 本校毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

案例 6 就业服务：实施就业服务季活动，促进毕业生高质量就业

为促进 2020 届毕业生高质量就业，2019 年 9 月份-2020 年 8 月，学校以举办各种大型双选会为平台，以开发集团企业为引领，引进大型国有企业、高新技术企业、上市公司为重点突破口，提高就业质量。实施就业服务季活动，积极举办 3 场大型及专场招聘会，网络视频招聘会 2 场，滚动式招聘会 735 场，发布就业信息 5500 余条。



图 2-31 校企合作人才招聘会

七 工匠精神

1. 培育和传承“工匠精神”

学院以“双高建设”为契机，积极实施工匠精神传承计划，构建学生职业素质发展培育体系。设立工匠精神融媒体宣传专题，实施知名企业家、杰出校友、技能大师典型引路工程，邀请大国工匠、能工巧匠进校园开展授课、学术报告和专题讲座，遴选 13 门专业课开展职业技能与工匠精神融合改革，开展以“匠心杨职”为主题的专业课程思政改革和“金课”打造。实施“大师、工匠”引领工程，设立 10 个“技能大师、能工巧匠”工作室，形成“教师育植、大师传承、学生践行”多层次全方位的“工匠精神”培育和传承格局，培养学生创新精神、精益求精的职业态度和敬业精神。

案例 7 工匠精神：躬耕田畴半个世纪，育种报国献身科教

作为学校杰出代表的赵瑜研究员，在大学毕业后谢绝留在北京及陕西省农业厅的机会，主动奔赴杨凌，来到农业教育科研一线，躬耕田畴半个多世纪，育种报国献身科教，秉承“工匠精神”，将育种基地作为教学平台，推动建立校企合作共建实训基地，使学生把所学理论知识和育种科研实践有机结合。他潜心从事小麦育种研究，形成一整套“少投入、高命中率”育种法，被业界誉为“赵瑜育种法”，先后育成“武农 132”等 5 个品种，省内外推广 8000 多万亩，助力农民增产增收。他甘为人梯，以满腔师爱温暖学生，倾尽平生所学传授学生，在学院教师队伍中形成了良好示范作用，赢得了广大师生的一致爱戴。



图 2-32 赵瑜老师麦田现场给学生授课、在田间做研究

案例 8 工匠精神：大师传承工匠精神

将“工匠精神”作为素质目标重要组成在人才培养方案中明确，企业骨干、技能大师参与方案的制定，做好“工匠精神”培养顶层设计。扩充大师工作室实力，大师指导教师、学生的技能培养和创新创业，言传身教影响学生。举办“水利工匠精神”报告会，引导学生树立以“首席技师”为榜样的思想，从思想上筑牢“工匠精神”根基。



图 2-33 水利首席技师王战义水利工程专业群工匠精神报告会

案例 9 工匠精神：技能成就梦想，匠心铸造人生

郭强强毕业于道路与桥梁工程技术专业，先后参加保宜 6 标、铜旬 8 标、东萌公司水泥砼外加剂合成复配中心工作，先后任试验室副主任、试验室主任、项目副总工职务。2015 年至今，他作为主要参与人员主持公司级课题 3 项，撰写的论文多次获东盟公司优秀科技论文二等奖、三等奖。参加中交第二公路工程局有限公司建筑材料试验工职业技能竞赛荣获个人一等奖，被陕西省职业技能竞赛组织委员会授予“陕西省技术能手”、中国交建授予“中国交建技术能手”荣誉称号。



图 2-34 郭强强同学获得“陕西省技术能手”

八 劳模精神

1. 培育“劳模精神”

“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神，是伟大品格的具体体现，生动诠释了社会主义核心价值观，丰富了民族精神和时代精神的内涵，学校非常注重传承和弘扬劳模精神，大力宣传劳模光荣事迹，引导广大师生树立健康向上的人生观和价值观，在工作和生活中积极践行劳模精神。

学校持续开展赵瑜“种子精神”学习活动，传承学院精神文化。进一步完善丰富了 86 年的劳动养成教育内涵。探索形成了较为完善的学生劳动教育的机制体制，让学生深刻理解劳动教育深层次的意义。成立廖文访等劳模（大师）工作室揭牌仪式，积极培育“劳动+”专业课教学模式，在专业课程特别是实践性教学课程中，引入劳动教育内容，树立“脑力+体力”的劳动观念，鼓励学生擅于思考、勤于动手。设“劳动模范在身边”等公选课，推动劳动精神、劳模精神进教材、进课堂、入脑入心，逐步构建起立足行业特色、符合杨凌职院实际的劳动教育格局。

案例 10 劳模精神：弘扬育植 先进带头 助力扶贫

成立廖文访劳模工作室，按照“劳模带团队，项目练技能”的工作思路，弘扬育植劳模精神。

依托专创融合实践育人平台，开展农村电商技术培训，服务农村经济发展，2019 年被陕西省教科文卫体评为郑伟（劳模）创新工作室。



图 2-35 农村电商技术培训及项目技术支持服务

发挥学校科研优势，推广科研成果转化应用，实现农户总收入 2000 余万元。响应国家精准扶贫号召，教师驻村帮扶，践行劳模精神。



图 2-36 教师指导农户北五味子种植应用、驻村帮扶在田间解决柴胡病虫害

九 服务“脱贫攻坚”

案例 11 助力脱贫攻坚：科技助推略阳乌鸡产业发展

学校组建了“博士+高职生”工作室指导黑凤鸣乌鸡养殖社种苗繁育、乌鸡饲养、鸡病防疫和员工培训工作。通过改善乌鸡饲料配方，解决幼苗啄肛死亡的问题，能够帮助贫困户销售鸡苗，并助力脱贫攻坚。

疫情期间，帮助当地群众销售乌鸡及乌鸡蛋达 3 万余元。将乌鸡的死亡率降低了 80%。同时，合作社顺利入驻 832 消费扶贫网站。

受到略阳电视台、杨凌农业科技报社等多家媒体的专题报道，科技助力当地养殖产业发展，助力当地科技脱贫。



图 2-37 乌鸡饲养情况研讨、检查鸡苗生长情况

附表：“计分卡”指标

本校毕业生的整体就业质量持续提升，其中毕业生毕业后就业落实情况持续较好，月收入、理工农医类专业相关度整体呈上升趋势。同时，用人单位也对本校毕业生满意度（2019 届、2020 届分别为 97.20%、98.00%）持续较高，从用人单位使用角度来看，用人单位对本校毕业生较为认可。

表 2-6 本校质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年
10966	杨凌职业技术学院	1 就业率	%	96.30	95.70
		2 月收入	元	4198	4406
		3 理工农医类专业相关度	%	88.10	90.20
		4 母校满意度	%	97.50	98.00
		5 自主创业比例	%	2.34	2.40
		6 雇主满意度	%	97.20	98.00
		7 毕业三年职位晋升比例	%	93.50	93.57

数据来源：杨凌职业技术学院。

附表：“学生反馈表”指标

本校 2020 年在校的一年级、二年级学生对教师育人的满意度均在 95%以上，分别为 95.92%、95.81%。同时对课堂育人，以及课外育人的满意度也都在 95%以上，体现了学生对本校教师教书育人评价较高。

课程教学方面，学生对思想政治课、公共基础课（不含思想政治课）、专业课教学的满意度均在 95%左右，其中对思想政治课的满意度相对更高。

管理与服务工作方面，学生对学校开展的学生工作、教学管理的满意度均在 95%以上，相对较高；但是对后勤服务的满意度评价相对略低，学校后勤服务工作还可进一步加强。

表 2-7 本校质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
10966	杨凌职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	8236	6045		
		2 教书育人满意度	—	95.92	95.81		
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	2676	1510	
			满意度	%	95.48	95.28	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	2676	1510	
			满意度	%	96.37	96.35	
		3 课程教学满意度	—	95.60	95.39		
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	2676	1510	
			满意度	%	95.69	95.78	
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	2676	1510	
			满意度	%	95.21	94.44	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	2676	1510	
			满意度	%	95.92	95.88	
		4 管理和服务工作满意度	—	94.85	94.36		
		(1) 学生工作	调研人次	人次	2676	1510	
			满意度	%	95.58	95.54	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	2676	1510	
			满意度	%	95.57	95.15	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2676	1510	
			满意度	%	93.40	92.38	
5 学生参与志愿者活动时间	人日	80	135				
6 学生社团参与度	—	91.60	90.98				

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		(1) 学生社团数	个	79	79	
		其中：科技社团数	个	1	1	
		(2) 参与各社团的学生人数	人	7544	5500	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
		其中：科技社团学生人数	人	51	45	

数据来源：杨凌职业技术学院。

参与各社团的学生人数共计 11080 人，其中一年级 6646 人，二年级 4442 人。

本校社团活动情况

序号	社团名称	社团类别	成立时间	现有成员(人)	一年级	二年级
1	院大学生艺术团	文艺类	200206	600	550	50
2	大学生创新创业协会	学术科技类	201710	1500	1000	500
3	杨凌职业技术学院国旗护卫队	其他	201710	85	45	40
4	数学建模社团	理论学习类	200211	83	45	38
5	行知社	社会人文类	201609	16	8	8
6	足球爱好者协会	文体活动类	201510	42	30	12
7	CAD 兴趣小组	学习类	199909	217	160	57
8	神农博弈协会	棋艺类	201508	54	30	24
9	郃城乒羽协会	文体活动类	200103	231	150	81
10	水之韵文学社	写作文艺类	201906	132	72	60
11	春炫文艺社	艺术类	201906	37	27	10
12	英语交流协会	教育学习类	199406	70	50	20
13	春蕾书画摄影协会	书法绘画类	201906	58	44	14
14	青年志愿者协会	志愿服务类	199903	258	162	96
15	水工建模协会	学习类	201503	96	51	45
16	篮球爱好者协会	文体活动类	201209	50	27	23
17	锋羽社	文体活动类	201709	61	32	29
18	足篮协会	文体活动类	201609	98	48	50
19	青年志愿者服务大队	志愿类	200809	138	100	38
20	翰韵书画协会	社会人文类	200909	53	25	28
21	激流扬帆帆航文学社	社会人文类	200302	112	52	60
22	舞艺非凡舞蹈社	艺术展览类	201009	77	50	27

序号	社团名称	社团类别	成立时间	现有成员 (人)	一年级	二年级
23	天籁音乐社	社会文艺类	200809	104	60	44
24	桌游社	社会人文类	201604	142	60	82
25	未来工程师联盟协会	学术类	201704	133	60	73
26	青年志愿者协会	服务类	201110	138	60	78
27	绿洲协会	服务类	200310	135	75	60
28	含章文学社	学习类	200810	101	55	46
29	仓颉书美协会	学习类	201409	67	33	34
30	疯狂英语协会	学习类	201109	98	40	58
31	测绘与精调协会	学习类	201110	80	38	42
32	馨语曲艺协会	文艺类	201410	137	77	60
33	co 酷动社	体育类	201510	128	68	60
34	墨艺书画摄影协会	艺术展演类	201209	18	10	8
35	青年志愿者协会	志愿服务类	201509	108	80	28
36	晨风文学社	文体类	200209	20	15	5
37	单车行俱乐部	文体类	201509	30	16	14
38	大学生爱心社	公益类	200708	112	60	52
39	青春运动协会	文体类	201909	58	30	28
40	武艺论联合会	艺术展演类	201909	22	12	10
41	奥林匹克联盟	体育竞技类	202010	104	60	44
42	众乐乒乓球协会	体育竞技类	202010	68	38	30
43	羽毛球协会	体育竞技类	202010	51	20	31
44	Dream?bastet 梦篮子动漫社	文娱兴趣类	202010	80	44	36
45	计算机协会	学术科技类	202010	58	28	30
46	凌顶文学社	文娱兴趣类	202010	42	22	20
47	钟秀书画协会	文娱兴趣类	202010	71	30	41
48	π 摄影协会	文娱兴趣类	202010	85	50	35
49	青年志愿者协会	志愿服务类	201907	212	160	52
50	体育运动协会	体育类	201907	82	40	42
51	青春音剧协会	社会人文类	201907	50	26	24
52	沃野文化艺术协会	社会人文类	201907	56	28	28
53	缤纷文体协会	文体活动类	201907	214	152	62
54	青年志愿者协会	环境保护类	200610	58	38	28
55	秋葉动漫社	艺术展演类	201710	151	65	86
56	棋弈社	文化传承类	201607	186	106	80
57	热音协会	艺术展演类	201607	237	137	100
58	劲松文学古风社	文体活动类	201907	107	60	47
59	唯美书画协会	艺术展演类	200610	277	130	147
60	创新创业协会	就业创业类	201709	166	100	66
61	文体发展协会	文体活动类	201907	183	115	68

序号	社团名称	社团类别	成立时间	现有成员 (人)	一年级	二年级
62	志愿者协会	志愿服务类	201907	247	160	87
63	绿杨文学社	理论学习类	201907	162	88	74
64	大艺团	艺术展演类	201610	63	33	30
65	青年志愿者协会	志愿服务类	201509	160	80	80
66	音悦社	社会人文类	201610	107	60	47
67	弘武武术协会	艺术展演类	201509	58	28	30
68	青鸟文联	社会人文类	201609	56	27	29
69	野生动物保护协会	社会人文类	201711	154	100	54
70	球类协会 足球协会	体育运动类	200309	61	30	31
71	青年志愿者协会	志愿服务类	200901	361	180	181
72	能力发展协会	文体活动类	201909	320	180	140
73	稻田话剧社	艺术展演类	200912	262	162	100
74	金叶文学社	文学交流类	200110	280	157	123
75	舞加武协会	艺术展演类	200410	187	100	87
76	腾宇书画协会	文化艺术类	200204	125	75	50
77	礼仪协会	志愿服务类	201208	18	10	8
78	双语协会	学术科技类	201809	112	60	52
79	导游协会	文体活动类	201008	110	60	50

数据来源：杨凌职业技术学院。

第三章 教学改革

一 教书育人

学校持续强化多维育人的探索，立足培养德智体美劳的高技术技能人才目标，按照“课程思政+思政课程”、“双创”进入人才培养方案的要求，全面修订各专业的培养方案，将专业教育、双创与素质教育有机融合，对不同生源分别制订人才培养方案，创新人才培养模式。

（一）多维人才培养

基于学生入学时文化基础水平和学习习惯差异较大现状，充分考虑学生非智力因素的差异，按照普通高考统招、单独招生、“3+2”五年制、扩招班、农民班、村干部学历等不同生源类型的学生分类制定人才培养方案，实施分类教学，以生源类型为主，兼顾学生愿望，合理进行分类编班，采用不同的教学组织形式和教学方式及考核评价方式，结合专业人才培养特点，形成工学结合“231”、“合格+特长”等特色鲜明的12个人才培养模式，确保不同类型多维人才的培养质量。

（二）中国特色现代学徒制

学院承担教育部现代学徒制试点1个，省级2个，院级6个；2019年拥有建筑信息模型（BIM）、物流管理、智能财税和工业机器人应用编程4个1+X证书试点项目，全年完成证书试点学生培训考试人数392人，获得合格证书人数253人。2020年新增1+X证书试点52个，累计56个“1+X”证书试点。

案例12 现代学徒制：“三阶四岗五保障”协同育人，聚焦生产一线高素质技术技能人才培养

在承担教育部中药制药技术专业现代学徒制试点的工作中，实施“三阶四岗五保障”协同育人，聚焦生产一线高素质技术技能人才培养，既尊重教育教学规律，三个阶段教学递进，全面育人，又兼顾企业的需要，重视四个岗位核心技能的培养，同时根据制药行业、企业的特点，做好五个方面的基本保障，确保校企共同培养出生产一线需要的高素质技术技能人才，为同类院校制药类专业的现代学徒制教学提

供借鉴。

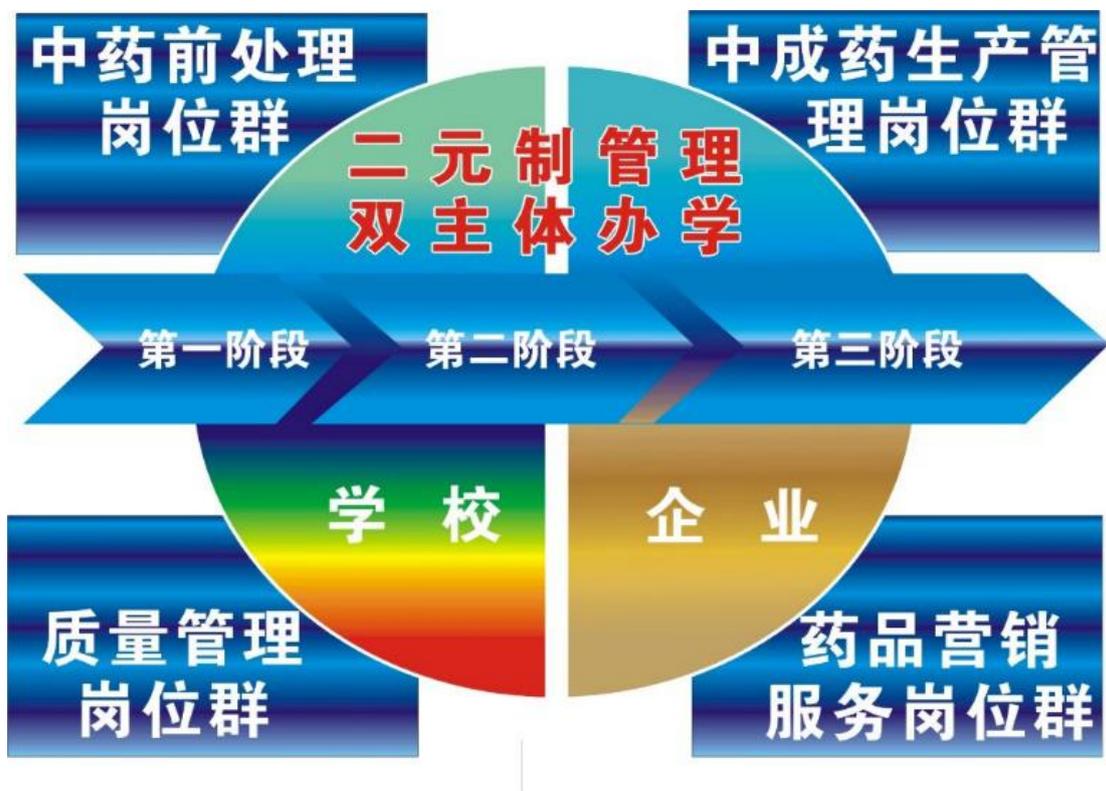


图 3-1 “三阶四岗五保障”现代学徒制人才培养模式图



图 3-2 学徒在 QC 岗位实践学习

案例 13 加快发展现代职业教育：推进 1+X 证书试点 助力职业教育发展

“1+X”工业机器人应用编程试点建设——试点建设中 8 人获得中级师资培训证书，8 人获得考核师证书，4 人获得考务师证书；2020 年 6 月被确定为省级考核管理中心；承担了陕西省“1+X 师资培训”任务；累计培训学生 56 名。

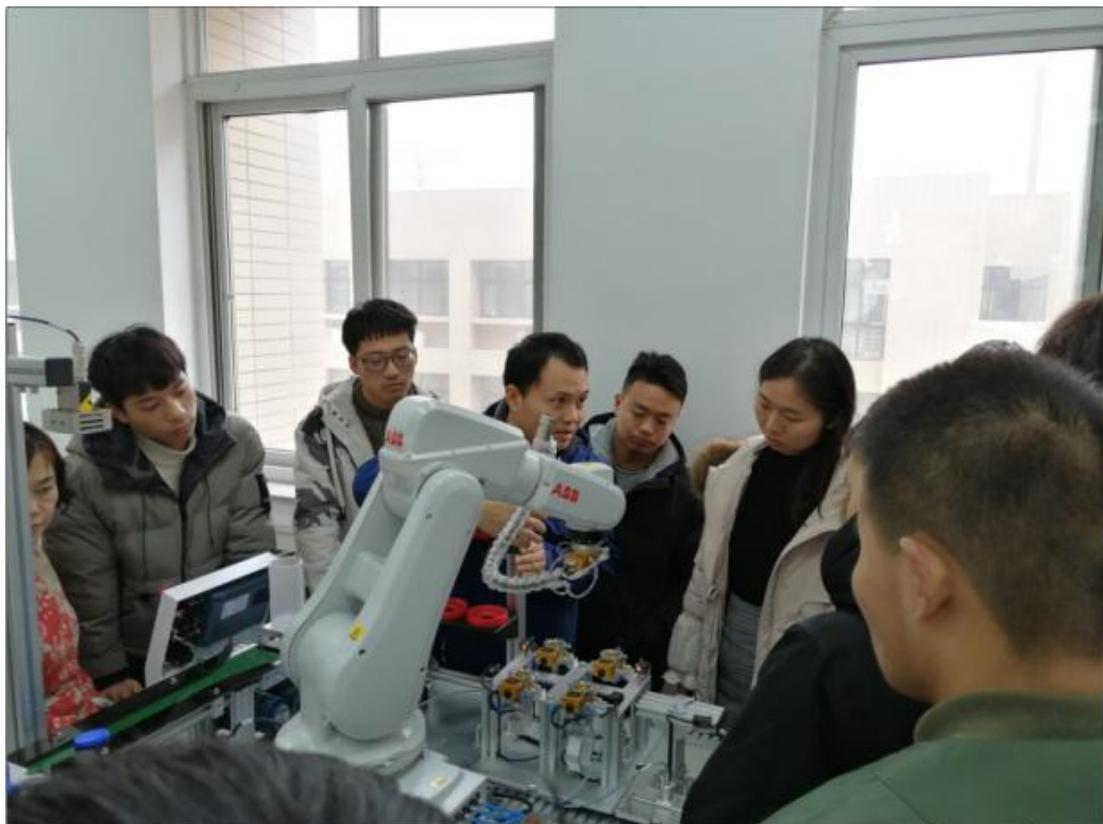


图 3-3 教学团队对学生进行 1+X 工业机器人应用编程培训

“1+X”智能财税职业技能等级证书试点——重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案和课程体系，开展 80 余名学生的智的培训和考证工作，学生考证通过率达到 77%。



图 3-4 1+x 智能财税考试进行中

1+X 粮农食品安全评价课程融通——将 1+X 粮农食品安全评价证书写入人才培养方案，分解证书技能点，契入《畜产品质量检测》等课程标准，教师以此提炼的作品获奖 4 项。以“证书培训教师团队课堂分类指导+学生兴趣小组课余自主演练”，培训 78 名学生参加粮农食品安全评价考试。



图 3-5 1+X 粮农食品安全评价职业技能等级证书全国统考

二 专业结构

(一) 专业结构调整

学校主动适应本地经济社会发展的需要，为服务本地相关产业发展，调整优化专业结构。形成了各专业协调发展的专业布局，建成紧密对接区域产业的专业群和专业，较好地满足了学校学生成才和区域产业发展需求。

本校 2019-2020 学年专业设置 80 个，新增专业 4 个，停招专业 10 个。

表 3-1 学校专业调整情况一览表

名称	2018-2019 学年	2019-2020 学年
专业设置数	77	80
新增专业数	4	4
停招专业数	4	10

数据来源：杨凌职业技术学院。

学院现有水利水电建筑工程等 6 个国家级重点专业，工程造价、道路桥梁工程技术等 20 个省级重点专业，应用电子技术等 7 个校级重点专业，水利工程、电气自

动化技术等 9 个省级特色专业。

表 3-2 本校重点或特色专业

专业名称（全称）	国家级重点专业	省级重点专业	校级重点专业	特色专业
水利水电建筑工程	国家级			
水利工程	国家级			省级
建筑工程技术	国家级			
农业生物技术	国家级			
园艺技术	国家级			
水环境监测与治理	国家级			校级
工程造价		省级		
道路桥梁工程技术		省级		校级
工程测量技术		省级		校级
电气自动化技术		省级		省级
机电设备维修与管理		省级		省级
计算机应用技术		省级		省级
通信技术		省级		校级
农产品加工与质量检测		省级		
食品营养与检测		省级		省级
植物保护与检疫技术		省级		
园林工程技术		省级		省级
林业技术		省级		校级
环境艺术设计		省级		省级
石油化工技术		省级		
药品经营与管理		省级		
畜牧兽医		省级		省级
审计		省级		省级
电子商务		省级		校级
旅游管理		省级		
酒店管理		省级		校级
应用电子技术			校级	校级
动漫制作技术			校级	校级
计算机信息管理			校级	校级
环境工程技术			校级	校级
连锁经营管理			校级	
物流管理			校级	校级
会计			校级	校级

数据来源：杨凌职业技术学院。

（二）专业群建设

学校不断加强专业建设，从市场需求侧和人才供给侧入手，厘清群内专业间的关系，梳理专业群构建逻辑。以专业群为单位成立专业系建制，确定专业群方向，促进专业群间交叉融合，构建三级管理框架，进一步明确在专业群建设人、财、物的统筹，突出“群”字特征，实现“1+1>2”的目标，形成集群优势，实现课程资源、教师资源、实训资源、企业资源等资源共享，增强管理组织的灵活性和对接行业企业的专业性。

面向社会经济发展、产业转型升级和国家战略要求，坚持内涵为本、集群发展的专业群建设策略，实施专业资源整合共享，优化专业布局，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。重点建设农业生物技术、水利工程 2 个中国特色高水平专业群，畜牧兽医、建筑工程技术、园林工程技术、电气自动化技术 4 个国内领先的优势特色专业群，培育道路桥梁工程技术、电子商务、计算机应用技术、药品生产技术、旅游管理 5 个行业和区域领先的专业群，构建三级专业群建设新格局，承担开发 10 个国家专业教学标准，带动全院专业建设水平整体提升。创新专业群建设发展机制，激发专业群自我发展活力；建立专业群年度质量报告制度和第三方评价机制，实施专业群建设监测预警和动态调整，建立专业群持续诊断改进和自我完善建设机制。重点建设农业生物技术和水利工程两个高水平专业群。

案例 14 专业群建设 1：院士引领打造高水平技术创新团队，推进农业生物技术专业群高质量发展

聘请西北农林科技大学康振生院士为农业生物专业群技术创新团队带头人，在生物工程分院设立“康振生植物生物技术院士工作室”。组建技术创新团队，从作物遗传改良和品种选育、园艺作物栽培与工厂化生产及作物病虫害绿色防控三方面开展合作，院士团队带领我院科研团队共同参与课题研究，指导我院科研团队开展重大项目的申报及研究工作，我院科研团队协助康院士团队搞好成果的后期推广应用。目前生物工程分院与康振生院士团队合作为涉农企业研究培育 10 万株脱毒樱桃苗。



图 3-6 康振生院士参观植物组织培养实训中心、召开康振生院士植物生物技术工作室建设工作座谈会

案例 15 专业群建设 2：整合资源，创新机制，深化融合推进水利工程专业群高质量发展

整合属地杨凌推动我国干旱、半干旱地区农业实现可持续发展，节水产业产品研发、技术集成、示范推广等门类齐全、实力雄厚的优质资源，联合水利主管部门、行业、企业、高校等成立“政-行-企-校”水利工程专业群四方合作发展理事会，建立理事会运行机制，成立“中水学院”，进行实体化运作。



图 3-7 中水学院成立照片

理事会运行半年来，17位教师入选杨凌示范区水利专家智库并开展多项工作；为新华水务培训职工2期；与丰源农业联合申报省科技课题、共同指导学生技能大赛；早研院研讨专业建设。服务范围由点向面扩展，服务类型由单元向多元扩展，服务形式由单项输出向双向合作扩展。影响力不断提升促进就业质量提升，截止2020年12月1日2021届毕业生签约率76%，其中世界500强企业占比50%以上。“当地离不开、业内都认同”的高水平专业特征更加显现。



图 3-8 世界 500 强企业电建集团水电三局 2021 届招聘宣讲会

三 产教融合

1. 促进产教融合校企双元育人的具体做法

学院出台《产教融合校企合作管理办法》、《产业（企业）学院建设的指导意见》、《院士工作室（中心）建设与管理办法》及配套相关政策，成立产业（企业）7个，新增合作企业155个、新增校外实践教学基地16个、院士工作室（中心）2个。2020年召开第三届西北农林水高职教育发展峰会及中国杨凌现代农业职业教育集团年会和3场“区校融合创新创业政策宣讲会”，成功入围。“政府订单班+国际订单班+企业订单班”的多途径人才培养模式已基本形成。

围绕专业培养目标制定、课程体系优化；教学内容重构、教学标准制定；教学实施设计、教学考核评价；人才需求调研、就业信息反馈的人才培养全过程，按照“职业基本技能→岗位基本技能→岗位工作能力”分层递进的逻辑顺序，对应设计“认岗→跟岗→顶岗”三个阶段的教学目标，融入“企业文化、企业新技术、新标准、典型工程案例”开展企校协同育人的研究与实践，形成高职土木施工类专业“全过程、三阶段、四融入”企校协同育人模式。按照专业培养目标对接职业岗位标准，实行“专业平台+岗位实务”课程模式，对接行业职业资格。

案例 16 产教融合：紧贴企业需求，共同制定人才培养方案

自建立共享型基地合作以来，学院根据产业发展需求修订人才培养模式，区校共同讨论制定相关岗位的职业能力标准，围绕一个目标，遵循两大规律，突出一条主线，强化二个结合，即：围绕高职农业专业培养高等技术应用性人才的目标，在教学的组织与实施过程中遵循高职教育规律和农业生产的季节农事规律，突出学生实践技能的主线，结合季节农事，结合企业生产经营，校企协商共同制定园艺技术、农业生物技术等专业人才培养方案，构建课程体系，改革课程内容，组织教学实施。在专业课程内容上增加了“园艺植物无土栽培技术”、“园艺植物组织培养与脱毒技术”、“新型肥料使用技术”、“植物平衡施肥技术”、“植物缺素症状的诊断”、“食用菌工厂化生产技术”、“企业经营与管理”、“农业法规”、“仪器分析”等企业更需要的实用技术内容，同时，针对农时季节，结合企业生产需求，结合专

业需求，在第五学期，专门安排了 5 周的专业综合顶岗实习，从而使人才培养方案更加符合企业生产实际需求。



图 3-9 考察陕西嘉禾药业有限公司

案例 17 产教融合：结合农事季节，强化顶岗实习的组织实施

一是结合农事季节和企业生产需求，制订切实可行的专业综合顶岗实习计划。校企双方根据年度农作物物候期和实际生长情况，共同制定顶岗实习计划，确定顶岗实习具体时间。顶岗实习内容紧密结合企业生产任务和学生专业技能培养，让学生以员工的角色进入企业工作学习。

二是加强实习前的培训指导，明确目标要求。在顶岗实习进行之前，企业派出专门技术人员，利用一周时间，与学校教师共同对学生进行专题技术培训，明确实习目标和内容，掌握实习中的关键性技术环节，为实习工作奠定坚实基础。

三是强化实习过程管理，确保实习效果。企业兼职教师，分片、分组现场实际指导，并负责学生的安全教育管理，专职教师对学生巡回教学指导。学生顶岗实习的考核（评价）采取学校专职教师评价与企业兼职教师评价相结合的方式进行，评价内容以任务为载体，通过对学生完成具体工作任务的情况，考核（评价）学生

对所学知识的实际应用能力、创新思维和创新意识，评价的结果更具有开放性。在顶岗实习中，鼓励学生动脑筋、想办法，为学生创造一个良好的学习氛围，培养学生自我学习意识。



图 3-10 杨凌职业技术学院推进科创中心（大学生科技园）建设座谈会

四 教育信息化

信息化是教育的一场重要变革，互联网、大数据、云计算、智慧城市等国家重大战略持续推动教育理念和教育方法、学习环境和学习模式的深刻变革。自从启动网络课程和精品课程建设工作，依托得实平台进行资源建设和课程管理，目前学校已经有一批课程建立了网络学习资源；同时基于学分制改革和弹性学制的需要，建设了一批优质教学资源。

学院教学信息化建设持续强化。数据源平台、质量保证体系监控平台相继建成运行。线上线下混合式教学方式改革有力推进，学生点击率大幅提高。本校每百名学生拥有教学用终端（计算机）35台，拥有951门上网课程，数字资源量合计49798GB，其中电子图书13372册。

五 师资队伍建设

（一）教师结构

1. 职称结构

本校校内专任教师中，具有高级职称教师 317 人，占 43.19%；中级职称教师 238 人，占 32.42%。

表 3-3 本校教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	所占比例（%）
高级职称	317	43.19
中级职称	238	32.42
初级及其他职称	179	24.39

数据来源：杨凌职业技术学院。

2. 学历结构

本校校内专任教师中，具有博士及以上学历的有 30 人，占校内专任教师的 4.09%；具有硕士学历的有 384 人，占校内专任教师的 52.31%；具有学士学历的有 317 人，占校内专任教师的 43.19%。

表 3-4 本校教师学历结构分布

学历等级	人数（人）	所占比例（%）
博士及以上	30	4.09
硕士	384	52.31
学士	317	43.19
专科及以下	3	0.41

数据来源：杨凌职业技术学院。

（二）“双师型”队伍建设

1. 双师素质教师所占比例

本校校内专任教师总数 734 人，其中双师素质教师 522 人，所占比例为 71.12%，较上一年度（68.30%）有所上升。本校双师素质教师队伍不断壮大。

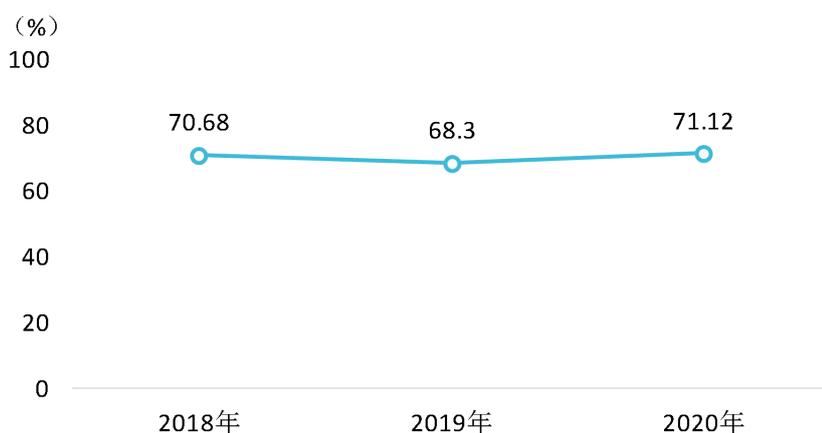


图 3-11 本校双师素质教师的比例变化趋势

2. 打造“双师型”教师队伍的具体做法

近年来，学院以国家优质高职院校建设和陕西一流高职院校建设为契机，紧紧围绕追赶超越、创新发展行动计划、内部质量保证诊断与改进体系建设等重点工作，始终坚持把师资队伍建设作为提升学院核心竞争力的关键及内涵建设的重要内容来抓，积极实施“人才强校”战略，着力构建一流人才队伍和人事管理体系，取得了良好的成效。

主要措施及成效：

（1）成立组织机构，加强对师资队伍建设的宏观指导、统筹协调、发展服务

成立了师资队伍建设工作领导小组，由分管院长任组长，对建设项目的整体实施工作进行统一领导、协调、组织实施，各二级分院部也成立了相应的组织机构，以促进师资队伍建设工作落实。在此基础上，成立了由党委书记、院长任组长，分管组织工作的党委副书记和分管人事、教学、科研工作的副院长任副组长，相关

处室负责人为成员的人才工作领导小组，负责人才队伍建设规划及政策制度的制定、协调处理重要问题等工作，形成一把手亲自抓、1名党委副书记和1名副院长具体抓的工作格局。同时，积极推进教师发展中心建设。目前，学院教师发展中心设备齐全，开展了教师职业生涯发展指导、业务培训、研讨交流、个性化咨询服务等工作，并担任西北地区高等学校教师发展中心联盟高职高专组主任单位，为教师发展搭建起了专业化的资源和信息共享平台，在教师培养培训、职业发展中发挥了重要作用。

（2）从战略层面科学规划师资队伍建设工作，明确建设任务

学院在“十三五”发展规划和师资队伍建设的“十三五”规划中对人才工作进行了准确定位和科学规划，明确其指导思想、目标定位、主要工作，并依据规划制定了“十三五”师资队伍建设的实施方案和“十三五”人才强校工程实施方案，进一步落实了建设目标、建设标准及各级责任主体，如提出了各类专业师资配备标准：一流专业师生比达16:1，2名专业带头人，2名博士、2名教授，2名实训指导教师、8名以上双师型教师，双师素质教师达90%以上；特色专业师生比达17:1，1名专业带头人，1名博士、1名教授，1名实训指导教师，双师素质教师达90%以上；标准专业师生比达18:1，1名专业带头人，2名教授或副教授，1名实训指导教师，双师素质教师达90%以上。

（3）出台一系列政策制度，增强师资队伍建设的可操作性

根据师资队伍建设的需要，经过深入调查研究，充分征求意见，制定和修订了《引进高层次（高技能）人才管理办法（修订）》、《绩效工资分配办法》、《教学科研等成果专项奖励办法》、《集体和个人荣誉奖励办法》、《教师工作量化考核办法》、《岗位聘期考核实施办法》、《教师参加实践锻炼管理办法》、《教师进修培训管理办法》、《“双师”素质教师认定实施办法》、《教学新秀和教学名师评选办法》、《新任教师基本教学能力培养与测试办法》等二十多项具有较强操作性的政策制度。这些政策制度，进一步规范了教师招聘引进、日常管理、考核评价等工作，增强了师资队伍建设的可操作性。

（4）狠抓人才引进和教师招聘，持续增加人才存量

学院高度重视人才引进工作，2016 年出台了《引进高层次（高技能）人才管理办法》，并于 2017 年进行了修订，提高了引进人才的购房补助费和科研启动费标准，进一步增强了学院引才的吸引力和竞争力。积极开展人才引进工作，不断发掘高水平高素质人才资源，进一步增加教师数量。近三年来，学院成功引进国家级教学名师 1 人，骨干教师 1 人，紧缺专业博士 5 人，聘任 18 名行业技术专家担任学院技能导师；同时，结合专业发展需要，科学制定教师招聘计划，严格按照学院《公开招聘工作人员实施办法》有关规定，高标准严要求的开展教师招聘工作，招聘优秀毕业生补充到教师队伍，共招聘教师 95 人，其中博士研究生 11 人，硕士研究生 84 人。目前，部分专业师资不足的情况得到明显缓解，师资梯队结构得到进一步优化。

（5）加强高层次人才队伍建设，造就教学团队领军人物和骨干力量

学院坚持内培外引的高层次人才队伍建设策略，在引进国家级教学名师、专业带头人、骨干教师等高水平人才的同时，强化院内人才培养，以各类人才评选为抓手，着力构建领军人才团队。同时，修订了《专业带头人遴选及管理办法》和《教学新秀教学名师评选办法》，进一步明确了专业带头人和教学名师遴选培养的标准。目前，学院共有国家级教学名师 1 人，陕西省“特支计划”教学名师 3 人，省部级教学名师 17 人，陕西省优秀教师 1 人，行业协会教学名师 23 人，省级师德标兵 4 人，省级师德先进个人 5 人，陕西省高等学校青年杰出人才 3 人，院级教学名师 42 人，形成了国家级、省部级、院级三级名师团队。

（6）加大教师实践锻炼和进修培训力度，努力提高教师双师素质和教学水平

为增强教师实践锻炼和进修培训的时效性，切实提高教师双师素质和教学水平，修订出台了《教师参加实践锻炼管理办法》和《教师进修培训管理办法》，明确了教师实践锻炼和进修培训的主要形式及组织实施办法。近三年来，参加实践锻炼教师累计 1100 余人次，围绕师德教育、职业教育理论、信息化教学技术、教学方法、课程建设等内容累计培训教师 3800 余人次。通过这些培训工作的开展，教师师德素养、信息化教学技术应用能力、专业改革和课程建设能力、教学水平等各方面综合素质得到进一步提升。

（7）强化青年教师培养，完善青年教师培养体系

近年来，学院加大了人才招聘和引进力度，为了提高对新进教师的培养，切实提高其教学能力和水平，学院制定出台了《新任教师基本教学能力培养与测试办法》，修订了《双师素质教师认定实施办法》，规定硕士研究生教师晋升讲师和博士研究生教师晋升副教授必须通过教学能力测试，专业课和专业基础课教师申请晋升副教授及以上职称，必须取得“双师”素质教师资格。同时，进一步规范了新进教师以老带新导师制培养工作。坚持以赛促教，组织开展了微课教学比赛、教学竞赛、信息化教学大赛等一系列赛教活动，营造了争当教学先进的良好环境氛围，青年教师在各类比赛活动中取得了优异的成绩。上述制度的执行和工作的开展，极大地提高了青年教师的教学能力，为青年教师的职业发展和持续成长奠定了坚实的基础。

（8）创新师德建设举措，切实提高教师师德水平

坚持把师德作为教师从教的先决条件和首要条件，在职称评审、评选推优中，实行师德“一票否决制”。在教师师德培养方面，施行“讲、学、做、评”四位一体师德建设举措，不断推动师德建设工作，取得了良好的效果。在2019年我院“校企行政四方协同，内培外引两手并重，着力打造一流‘双师型’教师队伍”案例入选全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例；水利工程分院教师赵旭升“发挥实践特长，勇挑教学重担，展现新时代‘双师’素质教师新风采”案例入选全国职业院校“双师型”教师专业发展典型案例。2020年，在陕西省师德先进个人和师德建设先进集体评选活动中，我院张小林老师被评为陕西省师德标兵，生态环境工程分院被评为陕西省师德建设先进集体。

（9）产学研结合紧密，教师的科研能力与服务社会水平得到全面提升

学院积极鼓励教师参加科研推广和社会服务工作。近几年，学院90%以上的专任教师都参与科研与技术推广项目，80%以上的专业教师参与社会服务工作。共承担各级各类自然科学、技术推广、基地建设和社会服务项目275项，其中省级以上项目79项，100万元以上项目6项，科研经费达到1701.56万元，科研项目数量、科研经费、科研成果在我省高职院校遥遥领先。先后有40余名教师在企业担任技术顾问，其中我院全国优秀教师杨和平教师在担任企业技术顾问时，受到时任国务院总理温家宝的接见。有20余名专家教授在政府科技特派员。有30余名青年教师在

乡（镇、村、社区）挂职。通过组织教师开展大量的科学研究、技术服务工作，一方面为地方经济社会的发展提供科技支撑，取得显著的经济效益和社会效益，另一方面深化了教育教学改革，促进了学院课程建设和专业建设，提高了教师教学能力。

（10）建立兼职教师资源库，优化师资队伍双师结构

在不断加强院内师资队伍建设的同时，学院以“百县千企联姻工程”为平台，聘请大量企业一线技术人员担任学院外聘教师，构建外聘教师资源库，进而形成校内专任教师和企业兼职教师共同组成的双师结构师资队伍。目前，已形成 601 人的兼职教师资源库，兼职教师在人才培养中发挥了极为重要的作用。近年来，学院修订出台了《兼职教师管理办法》、《外聘教师课时费管理办法》等制度，进一步规范了兼职教师的聘用和管理，提高了兼职教师广泛深入参与教学活动的积极性和主动性。

六 教学资源

学校建有实验室 339 个，虚拟仿真软件 37 套。校内实训基地 40 个，校外实训基地 125 个；建设、改造智慧教室 85 间；建成线上线下混合课程 1430 门；国家级精品资源共享课 3 门，省级精品课程 19 门，省级精品在线开放课程 3 门，国家林业局精品课程 1 门，教指委精品课程 7 门，院级精品资源课 96 门。建成省级资源库 6 个，国家级资源库 3 个。

（一） 课程建设

1. 课程类型、数量、学时及其调整

本校专业开设课程具体情况如下：理论课（A 类）为 352 门，理论+实践课（B 类）为 823 门，实践课（C 类）为 420 门。

表 3-5 本校课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	352	47976	24.46
理论+实践课（B 类）	823	84526	43.09
实践课（C 类）	420	63639	32.45

数据来源：杨凌职业技术学院。

2. 课程级别及数量

在建成国家级精品资源共享课 3 门，省级精品课程 19 门，省级精品在线开放课程 3 门，国家林业局精品课程 1 门，教指委精品课程 7 门，院级精品资源课 96 门的基础上，全面开展线上线下混合课程建设，建成线下混合课程 1430 门，全部课程实现了线上教学，新增建成院级精品在线开放课程 19 门，省级在线开放课程 3 门。

表 3-6 本校课程级别及数量

课程级别/类别	2018-2019 学年 课程数（门）	2019-2020 学年 课程数（门）	变化 （门）
国家级精品课程	3	3	0
省级精品课程	19	27	8
校级精品课程	14	96	82
国家级精品在线开放课程	0	1	1
省级精品在线开放课程	0	3	3

课程级别/类别	2018-2019 学年 课程数 (门)	2019-2020 学年 课程数 (门)	变化 (门)
校级精品在线开放课程	0	19	19

数据来源：杨凌职业技术学院。

(二) 校内外实训基地

1. 校内外实训基地建设

学校通过校企合作等多种渠道，采用新、改、扩建等途径，完善校内外实训基地建设，本校目前拥有校内实践基地 40 个，校外实习实训基地 125 个。

表 3-7 本校 2020 年校内外实训基地

实践基地名称 (全称)	实习与实践项目	学年使用频率 (人时)
北京千锋互联网科技有限公司	顶岗实习	144000
车辆工程实训中心	汽车电器实训、汽车发动机实训、汽车底盘实训、汽车检测、液压与气动实训、专业认识实习、岗前综合实训、汽车自动变速器、底盘测功实训	55000
城市轨道交通实训中心	屏蔽门控制、IBP 控制、ATS、沙盘车辆模拟运行、车辆模拟驾驶、售检票机使用、安监系统使用、消防系统使用、形体礼仪实训	15000
畜牧兽医实训中心	动物解剖技术、动物解剖标本识别、动物生理实验、动物疾病实验室微生物诊断技术、动物疾病免疫诊断技术、动物疾病生化诊断技术、动物疾病常用治疗技术、动物发情鉴定、动物人工授精、冷冻精液制作、动物的同期发情、超数排卵、动物早期胚胎的采集与质量鉴别、牛羊的胚胎移植、动物的体外受精、动物胚胎早期性别鉴定、动物药理技术、动物病理学技术、切片制作技术、病理标本识别、动物微生物观察技术、动物微生物分离技术、动物微生物培养技术、动物微生物保存技术、免疫学技术	19270
道桥模型实训中心	道桥认识实训、桥梁种类认识实训	12000
道桥设计实训中心	道路桥梁施工设计、工程量计算	8000
电子信息实训中心	数电模电实训、高频电子实训、制热制冷实验实训、电路设计、电视机、DVD、录音机、音响等实训、单片机、EDA、显示技术、电子产品装配电子 CAD、网页设计制作实训、JAVA 程序设计综合实训、JSP 开发综合实训、数据库实训、软件开发综合实训、电子商务综合实训、管理信息系统实训、C 程序设计实训、	516580

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
	速录练习、局域网拓扑结构、传输介质及制作、对等网组建与配置、网络综合布线、网络综合实训、计算机网络配置与管理实训、计算机组装与维护实训、二维动画制作综合实训、三维动画制作综合实训、音视频制作综合实训、平面设计与制作综合实训	
动物养殖实训基地	动物繁殖技术、动物养殖技术、动物疫病预防及治疗技术、动物疫病诊断技术、动物饲料检测技术	6520
动物医院	动物疾病诊断技术、动物疾病治疗技术、常用外科手术、动物用药技术、中医诊疗	11320
工程检测实训中心	石灰中有效氧化钙含量测定、水泥或石灰稳定土中水泥或石灰剂量的测定、击实试验、无机结合料稳定土的无侧限抗压强度、路基或路面基层（底基层）压实度检测（灌砂法）、路基路面回弹弯沉检测（贝克曼梁法）、沥青混合料车辙试验、路面构造深度测定、钻芯法测定沥青面层压实度、路面平整度检测（3m直尺法）、摆式仪测定路面抗滑值、沥青路面渗水试验、承载比（CBR）试验等	8000
工程项目管理校外实训基地	专业认识实习、顶岗实习、综合实训	1008000
工程造价校外实训基地	专业认识实习、顶岗实习、综合实训	2520000
果树生产实训基地	果树生产技术、果品贮藏加工、病虫害防治	96000
杭州海康威视数字技术股份有限公司	顶岗实习	432000
杭州士兰集成电路有限公司	顶岗实习	24000
花卉生产实训基地	花卉生产技术、病虫害防治	259200
环境监测与治理实训中心	环境监测与评价综合实训、“三废”治理综合实训、水处理工程综合实训、水质分析综合实训	56000
汇博机器人学院（杨凌分院）	工业机器人示教编程实训、工业机器人码垛实训、工业机器人视觉检测实训、工业机器人循迹实训、工业机器人涂胶装配实训、工业机器人焊接实训、工业机器人抛光打磨实训、工业机器人喷釉实训、工业机器人拆装与调试实训、工业机器人技术应用实训、工业机器人系统集成实训、工业机器人网络通信技术实训、工业机器人系统仿真实训	17160
机电设备与自动化实训中心	变频调速技术综合实训、现代电气控制系统综合实训、PLC应用技术综合实训、维修电工综合实训	450
机械加工实训中心	机械加工实训、机床电气自动控制实训、数控机床编程与操作实训、机械造型设计实训、机电设备故障诊断与维修实训	76000
基础实验实训中心(化学实验	面包制作 饼干制作 蛋糕制作 原料肉的品质鉴定	3000

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
室）	肉质新鲜度的测定 香肠中的硝酸盐和亚硝酸盐的测定 油脂酸价的测定 牛肉干的制作 酸奶的制作 冰激凌的制作 牛奶中酸度测定	
家具生产实训中心	装饰施工综合实训、室内设计综合实训、家具生产实训、雕刻艺术实训	45000
建筑材料实训大厅	水泥、砂石料、混凝土、砂浆、沥青五类建筑材料测试，新型防水材料、装饰材料和土工织物的检测	38400
建筑工程设计中心	广联达软件应用、虚拟仿真施工实训、建筑工程制图实训、BIM 技术应用	128000
建筑设备实训中心	暖通系统安装实训、给排水施工实训、工程质量检测实训	1000
建筑施工实训基地	框架结构施工实训、砌筑施工实训、装配化施工实训、专业认识实习、建筑构造实习	80000
建筑施工校外实训基地	专业认识实习、施工技术实训、顶岗实习	2872800
经济贸易分院校外实训基地（五泉基地）	商品 e 化，网站建设、网络信息编辑、电商运营、客户服务、财务会计管理、物流配送	3600000
蓝田县焦岱镇鲍旗寨村测量实训基地	地形测量、控制测量、全站仪实训、GPS 实训、数字化测图、道路勘测实训、铁道选线实训、无人机低空影像获取实训	21840
粮油食品加工与检测实训基地	蛋糕、面包、酥饼等粮油制品加工及产品质量检测	115200
旅游综合实训中心	中餐、西餐菜单设计实训；茶叶与茶具识别、大众茶冲泡、功夫茶冲泡实训；酒水认识与服务、鸡尾酒调制、酒吧服务实训；礼仪形体训练；ERP 模拟实训、前厅客房管理、餐饮管理、旅游信息管理、旅行社经营与管理实训；模拟导游实训；英语听力实训，英语口语实训；物业安全管理、环境管理、设备设施管理实训 36000；Opera 软件操作实训；咖啡制作实训。	67200
南京华苏科技有限公司西安分公司	顶岗实习	5040
农林综合实训基地	果树栽培技术 蔬菜栽培技术 食用菌管理技术花卉栽培技术 病虫害防治	1000
农林综合实训基地（生态分院）	园林植物与作物栽培、苗木生产实训、园林机械实训、	39800
农药生产与经营实训基地	农药生产技术、农药质量检测技术、农药营销技巧	38400
农业技术生产实训基地	企业文化、肥料生产、产品性能、试验推广、市场营销	36000
	企业文化、农药生产、产品性能、试验推广、市场营销	12000
	企业文化、农药生产、肥料生产、产品性能、试验推广、市场营销	46920

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
票务实训中心	检票实训、车站安全实训	6800
乳制品加工与质量检测实训基地	原料乳的检验与验收、牛乳掺假的识别、牛乳的杀菌技术、液态奶的加工技术、发酵剂的制作及其品质鉴定、酸奶的制作及其微生物学检验、液态乳的检验。	288000
三星（中国）半导体有限公司	应用电子技术基础实习	180000
陕西恒瑞数字科技有限公司	顶岗实习	43200
陕西泾航企业管理集团有限公司	办公自动化实训、ERP 模拟实训	1920
陕西乐华城文化发展有限公司	旅行社管理、导游服务、ERP 模拟实训	28800
陕西省宝鸡峡灌溉管理局	专业认识实习、专业综合实习、顶岗实习	537600
陕西省大学生校外实践教育基地黑河水力发电公司实践教育基地	专业认识实习、专业综合实习、顶岗实习	537600
深圳市南山区中兴通讯股份有限公司	顶岗实习	972000
深圳市万睿智能科技有限公司	顶岗实习	21600
深圳讯方技术股份有限公司	计算机网络	26400
生物工程实训中心	果蔬中总酸含量测定 果蔬中糖量测定 果蔬中维生素至少测定 果蔬中丹宁测定 呼吸强度测定 面粉品质测定 面粉 理化指标测定 酵母生活条件测定 湿面筋测定	4200
生物技术实训中心	森林资源调查、种苗生产实训、森林植物实训、色彩、素描实训	130000
石油化工技术专业校外实训基地	化工设备制造、化工设备维护	403200
	化工装置控制与运行、化工装置的操作与维护、化工产品的检测	345600
	石油加工、石油沥青指标检测	144000
石油化工实训中心	化工原理实训、石油化工工艺实训、反应器操作与控制实训、CAD 制图实训、化工分析实训、石油产品分析实训、石油炼制实训、有机化工生产实训、仪器分析实训、物理化学实训、化工设备认识实训、化学药物分析实训、石油化工综合性项目训练	12000
食品营销实训基地	食品包装、质量检测、食品营销	60000
食品营养与销售基地	质量检测、食品营销	60000
蔬菜生产实训基地	蔬菜生产技术、病虫害防治	129600
水工监测实训大厅	闸孔出流测试，渠道测流，断面形状测试，管道沿程阻力测试，明渠流量测试	10120
水利工程设计实训中心	水利工程设计，工程造价计算，资料整编，工程测绘、水利工程制图	72000

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
水利工程施工实训大厅	水利工程施工组织设计，工种施工，建筑物施工，新型施工技术	8040
长白山旅游景区	旅行社管理；导游服务	31680
铁道路桥综合实训中心	轨道精调精测、铁路综合养护维修	11000
铁道实训中心	轨道控制实训、道砟平整实训、隧道施工实训	7000
铁路光电模型演练区	仿真光电铁路、仿真光电车站、仿真道路	3200
土工实训中心	土样制备、含水量试验、密度试验、比重试验、固结试验、直接剪切试验、颗粒分析试验、液限和塑限试验、液限塑限联合测定法、渗透试验、击实试验、三轴试验	11000
武汉天马微电子有限公司	顶岗实习	4800
西安爱克斯未来文化科技有限公司	顶岗实习	216000
西安豪享来温德姆至尊酒店	餐厅服务员、前厅服务员、客房服务员、前厅服务员、调酒、茶艺	280800
西安火星时代教育科技有限公司	动漫设计制作	138000
西安加中实训	信息管理、办公自动化、计算机网络	86400
西安嘉新电子科技有限公司	顶岗实习	1176
西安新希望自动化设备有限公司	计算机网络技术、计算机组装与维护	7200
咸阳偏转股份有限公司	应用电子技术基础实习	450000
项目管理实训中心	BIM 技术应用、钢结构深化设计、工程项目管理实训、招投标模拟实训	80000
新东方英语培训学校	专业教师	960
虚拟商业社会环境企业财务仿真实训中心	网中网岗前综合实训、科云财会职业能力养成实训、财务会计中级综合实训、会计技能竞赛实训、出纳实务实训、管理会计实训、网络零售和商务网页设计教学	85000
杨凌后稷公园测量实训基地	图根控制测量、地形测量、控制测量、全站仪实训、GPS 实训、施工放样、沉降监测、数字化测图等	108000
杨凌示范区树木园测量实训基地	图根控制测量、地形测量、控制测量、全站仪实训、GPS 实训、施工放样、沉降监测、数字化测图等	1656000
杨凌水运中心法禧村农业科技示范园测量实训基地	图根控制测量、地形测量、控制测量、全站仪实训、GPS 实训、施工放样、沉降监测、数字化测图等	26400
杨凌职业技术学院动物工程分院学生实训基地	宠物饲养技术；宠物训导技术；宠物美容技术；宠物疾病防治技术	288000
	兽药生产技术；兽兽药营销技术；兽药售后服务；疾病诊断与防治技术	292800

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
	饲料生产技术；饲料品质检测技术；饲料销售技术；疾病诊断与防治技术	762000
	现代化养牛技术；牛病防治技术；饲料生产	100800
	现代化养猪技术；猪病防治技术	168000
	现代化养猪技术；猪病防治技术；饲料生产	793920
	现代养殖技术；疾病诊断技术；饲料营销	328800
杨凌职业技术学院机电工程学院学生实训基地	工业机器人系统集成实训、工业机器人系统维护与维修实训、工业机器人应用编程实训	11520
	机械加工实训、工程机械概论实习	425520
	专业认识、车辆电器实训、发动机实训、车辆底盘实训、车辆检测、自动变速器	851040
	分析检验、运行管理	247680
	环境检测	115200
	林产品加工利用、林产品营销、森林旅游森林资源调查综合实训、顶岗实习	14400
	绿化苗木繁育、经济林栽培养护、林产品加工利用、林产品营销、森林旅游、园林工程设计、施工、养护、顶岗实习	28800
	生态工程综合实训、森林旅游	20880
杨凌职业技术学院生态环境工程学院学生实训基地	施工、方案设计、安装调试、业务推介	86400
	室内设计综合设计实训、装饰施工技术实训、市场策划、展览展示设计、施工、顶岗实习	2210400
	室内设计综合项目实训、装饰施工技术实训、家具设计实训、顶岗实习	230400
	水环境监测、大气环境监测、土壤环境监测、噪声环境监测、顶岗实习	1800000
	园林设计、施工、养护、顶岗实习	64800
	专业技能综合实训、生态工程综合实训、森林资源调查综合实训、森林资源经营与管理综合实训	20880
杨职院北校区测量实训基地	图根控制测量、地形测量	21000
杨职院南校区测量实训基地	图根控制测量、地形测量、控制测量、全站仪实训、GPS实训、施工放样、沉降监测、数字化测图等	27000
杨职院西校区测量实训基地	图根控制测量、地形测量	3500
药品经营与管理专业校外实训基地	药店经营管理、药品储存与养护	151200
药品生产技术专业校外实训基地	药物制剂、药品营销、中药提取、药物合成、制药设备原理与维护	1622400
药品销售实训基地	药品销售、药品营销策划等	233280
药品质量检测实训基地	药品剂型生产、制药环境保障、药品质量控制等	354240

实践基地名称（全称）	实习与实践项目	学年使用频率（人时）
药物工程实训中心	药品微生物实训、中药炮制实训、中药鉴定实训、中药调剂实训、制剂分析检测实训、药物制剂实训、中药制剂实训、药事管理实训、药物分析实训、药物化学实训、化学制药实训、仪器分析实训、发酵技术实训、分离与纯化实训、制药设备综合实习、生物化学实训、中药制剂技术综合实习、药物制剂技术综合实习、中药制剂分析综合实习	150000
药物制剂生产实训基地	药品剂型生产、制药环境保障、药品质量控制等	354240
园林与环艺工程实训中心	园林建筑与景观小品实训、插花实训、室内施工技术实训、三大构成综合实训、建筑景观模型制作 3DMAX、CAD、PS 综合实训、环境 CAD 实训、3S 技术实训	305000
长安大学太白山实训基地	道路勘测实训、铁道选线实训	230400
浙江盛全物业管理有限公司	物业管理综合实训、ERP 模拟实训	14400
中兴通讯（西安）	顶岗实习	64800
中药调剂实训基地	中药饮片调剂、药店药品摆放整理、药品使用指导等	419040
装配化施工校外实训基地	专业认识实习、装配化施工实训、顶岗实习	648000

数据来源：杨凌职业技术学院。

2. 毕业生参加各类实习实践活动满意度

本校 2020 届工程类专业毕业生对“科技、工程类相关比赛”（87%）、“课程实验”（87%）、“毕业论文/设计”（86%）的满意度最高。

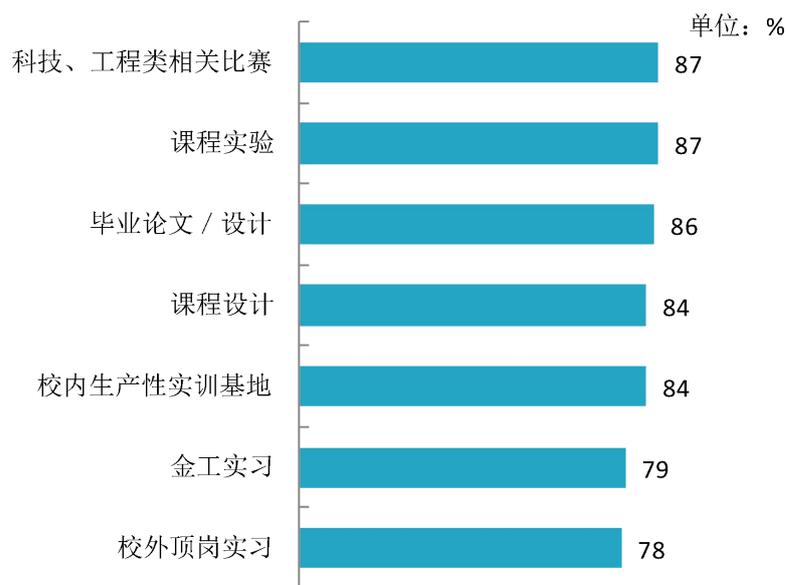


图 3-12 本校工程类专业毕业生参加各类实习实践活动的满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届商科类专业毕业生对“科学竞赛”（97%）、“课程实验（项目）”（96%）的满意度最高。

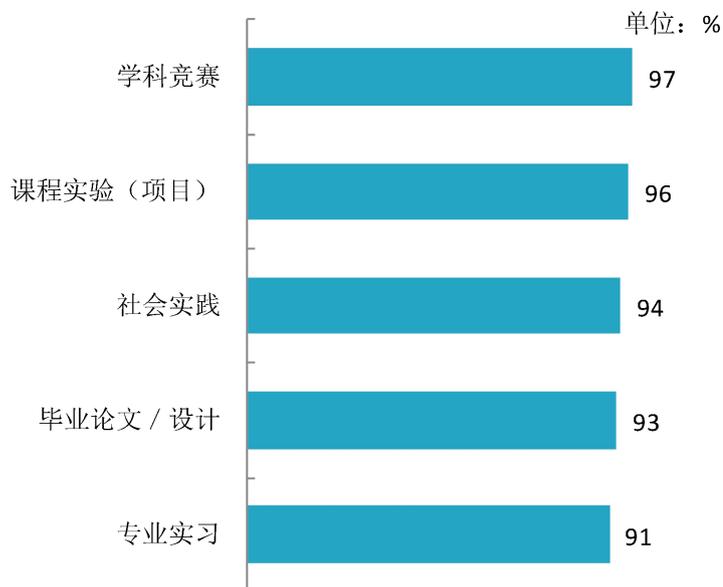


图 3-13 本校商科类专业毕业生参加各类实习实践活动的满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届其他类专业毕业生对“专业认识实习”（91%）的满意度最高。

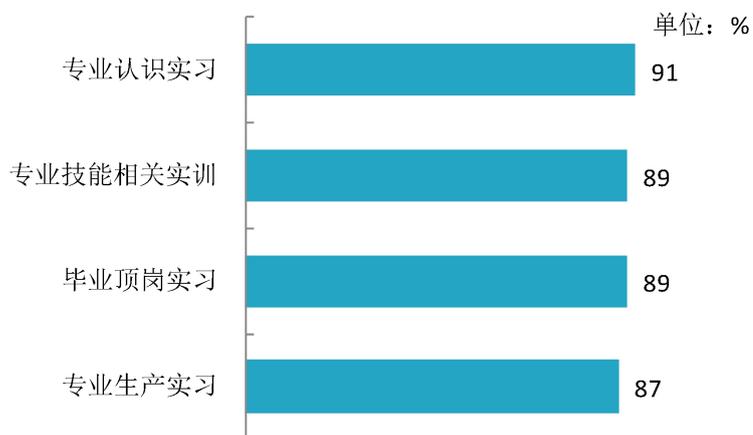


图 3-14 本校其他类专业毕业生参加各类实习实践活动的满意度

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生校内、校外外实习实践评价

从校内实习实践来看，本校 2020 届有 95% 的毕业生认为校内实习实践中，教师实践经验丰富，指导效果好。需要注意的是，实践教学设备是所在工作单位普遍使用的设备的比例（82%）相对较低，实践教学设备改进仍需加强。

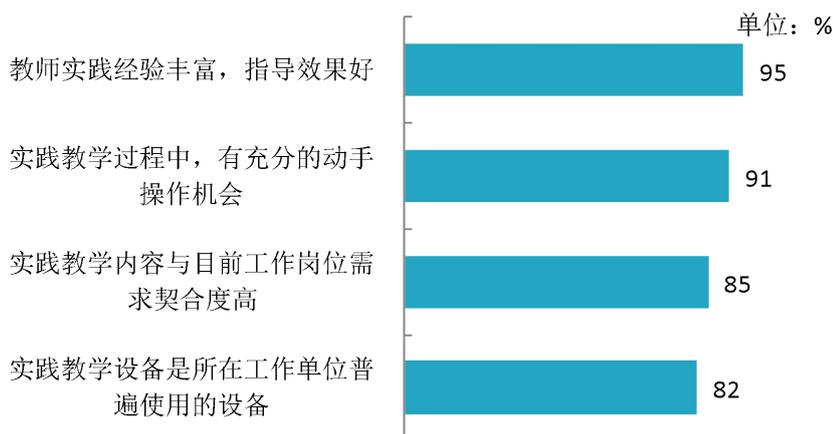


图 3-15 本校毕业生对校内实习实践评价

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

校外实习是高校教学中的必要环节，是接触实际工作环境、提升实践能力的重要渠道。从校外实习实践来看，本校 2020 届毕业生实习实践制度规范，有明确实习目标、任务、考核标准的比例最高，为 92%。

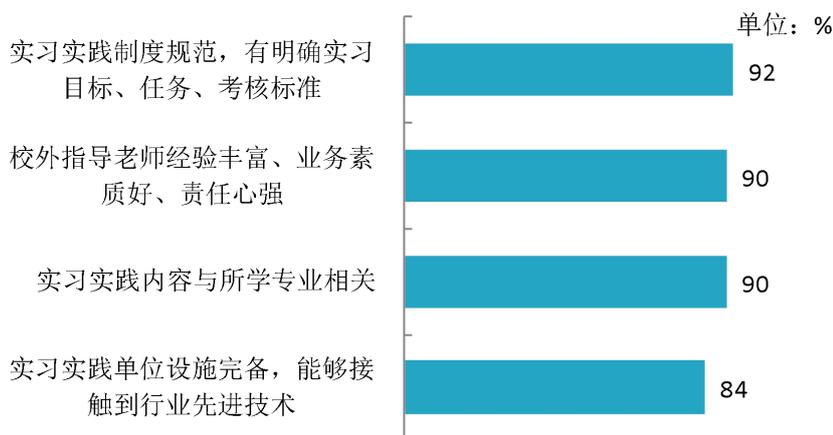


图 3-16 本校毕业生对校外实习实践评价

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

七 校企精准对接

聚焦高水平专业群建设和杨凌产业集群，按照“共建、共享、共管”原则，遴选、引进行业龙头企业、领军企业，重点打造职业农民（村干部）学院、苹果学院、旱区节水学院、中水学院、汇博机器人学院杨凌分院、陕建建筑见习学院、现代牧业学院、经世国际学院、苏宁商学院、北控水务学院、三木园林学院、乐华旅游学院、南方测绘学院、怡康健康管理学院等 14 个产业（企业）学院，实现校企人才培养、职工培训、技术服务精准对接。校企联合打造具备产、学、研、创、用功能的校企命运共同体。校企共同组建专业带头人及专业建设团队；共同制定专业人才培养方案、专业课程标准；共同开发课程。共建“风险共担、利益共享”实训基地；共同开展技术技能人才培训工作、技术攻关、成果转化。联合申报国家科技攻关项目，校企共同开发农业新品种、新技术。

案例 18 校企精准对接，共同攻关难题

2020 年机电工程分院依托黑河水力发电产学研基地以及教育厅 2018 年专项课题研究，经过 2 年的科研技术攻关，解决了黑河水电站水轮机主轴密封的漏水问题、2 号水轮机汽蚀的原因、黑河电站 PLC 程序丢失等问题；深化了电力系统自动化技术专业、水利机电设备运行与管理以及电气、机电等专业《PLC 应用技术》、《水轮机》、《发电厂动力设备》等课程内容的更新，提升了新技术在教学内容的前瞻性。



图 3-17 水轮机主轴密封的改造研究、PLC 应用技术课程职工培训

案例 19 校企精准对接，课堂精准育人

为了推动专业建设改革与创新，提升职业学校育人水平，营造良好的教研氛围，植物保护与检疫技术专业把“校企精准对接、课堂精准育人”作为校企合作、产教融合的落脚点，在教学改革和课堂教学中坚持专业与产业精准对接、教学与生产精准对接，师生与项目精准对接，特别是将企业岗位工作任务引入课堂教学内容，教学过以理实一体化的形式开展，通过信息化手段的融入，化繁为简，充分调动了学生学习的积极性，提升了课堂教学的效果。



图 3-18 检疫检测—专业与产业精准对接、虫情调查—师生与项目精准对接

案例 20 校企精准对接 共建课程资源

校企合作共建课程资源是高职院校实现人才培养目标一种极为有效的路径,为满足社会对技术技能型人才的需求,我院与中水十五局科研院合作开展水利工程材料检测课程资源建设。



图 3-19 校企共同研讨资源建设方案

学校通过校企合作的方式，将企业的工作场景纳入到教学资源库的建设中，把企业一线的技术人员充实到师资队伍中，丰富了实训的内容。通过校企合作可以建立稳定的校外实训基地，这样既满足了企业用工的需求，也促进了学生提前熟练工作岗位。



图 3-20 在世界 500 强企业“中水十五局”试验室进行课程资源录制

八 教学诊改

构建系统的、科学的、有效的教学质量监控体系，实施教学质量的全面管理，进行内部质量保证体系诊断与改进工作，有力的促进和保证了教学质量的不断提高。2019年，根据加快推进诊改工作需要，对工作领导小组进行了进一步调整、完善，加强诊改工作组织领导。

（一）健全内部质量保证体系

（1）搭建了组织体系。成立学院内部质量保证体系建设与运行领导小组，全面负责学院内部质量体系建设与运行工作，领导小组下设办公室，负责内部质量体系建设与运行工作具体组织管理和日常事务。

（2）构建了内容体系。按照学院“十三五”发展规划确定的“61410”发展思路及其系列发展目标，构建以“五纵（决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵向系统）五横（学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面）一平台（内部质量监控平台）”为框架的内部质量保证体系。

（3）健全了目标体系。建立由学院总体发展目标、各专项规划目标、分院（部）发展规划目标、部门年度工作目标、专业建设目标、课程建设目标、教职工发展目标、学生发展目标等构成的层级分明、内容关联、逻辑贯穿的目标体系。

（4）完善了标准体系：以政府规定、行业标准、学院《章程》为统领，建立学院层面标准体系；借鉴国内外专业建设标准和经验，分别制定国家高水平专业、省级一流专业、院级标准化专业建设标准；依据国家级在线课程建设标准制定学院在线课程及优质资源包建设标准；针对专业实践能力和教学能力欠缺和行业背景不足等短板，制定教师招聘标准、青年教师培养标准、骨干教师标准、双师型教师认定标准、专业带头人标准、教学名师标准等；按照德、智、体、美、劳全面发展的要求，制定和完善学生发展标准。

（5）建立了质量改进螺旋：设计形成各自独立、相互依存、纵横联动、网络化、全覆盖的“八步一环”（目标-标准-设计-组织-实施-诊断-创新-改进）质量改进螺旋。

（6）建设了智慧校园平台：建成了基于大数据分析的“五中心一平台”的智慧校园网络管理平台，即学院治理与服务中心、专业发展中心、课程资源中心、教师发展中心、学生全面发展中心、教育教学质量监控平台，树立“大数据”治理理念，

依托教育教学质量监控平台，建立了具有学院自身特色的、可自由选项的质量监控指标体系，实现了过程监控，及时预警和解决潜在问题。

案例 21 “健全内部质量保证体系、教学诊改”的具体案例：信息化内部质量监控平台，监控数据一网打尽

我校利用互联网技术，开发了学校内部质量保证监控平台，设置学院建设、专业建设、课程建设、教师发展、学生发展、诊改报告生成、个人中心 7 大板块内容，建立了监控预警系统、对比评价系统等 15 个监控系统。实现了内部质量监控的信息化、实时化、便捷化。学校教师、学生和领导等不同身份的人员均可用自己的账户登录查阅权限内数据，并可以上传有关数据，经审核后进入平台数据库，极大地改善了内部质量监控的效率和效果。



图 3-21 学校内部质量保证体系监控平台登录页面

内部质量保证体系监控平台			
管理员 12月19日 在线 下午1:18:38			
评教评学系统 校领导听课指标设置			
指标名称	级别	操作	
▼教学态度 (20分)	一级指标	修改	删除 + 添加观测点
按时上下课,不随意调课和停课 (5分)	主要观测点	修改	删除
教学准备认真充分,教案完整规范,坚持教学创新 (5分)	主要观测点	修改	删除
教态自如,仪表端庄,举止大方,精神饱满 (5分)	主要观测点	修改	删除
积极维护课堂教学秩序 (5分)	主要观测点	修改	删除
▼教学内容 (35分)	一级指标	修改	删除 + 添加观测点
授课紧扣大纲,熟悉教学内容和有关媒体资源,课堂教学过程完整 (10分)	主要观测点	修改	删除
内容正确,概念准确,重点突出,分析透彻,举例恰当 (10分)	主要观测点	修改	删除
理论联系实际,注重实际应用 (10分)	主要观测点	修改	删除
注意学科知识交叉、内容拓展,融会贯通 (5分)	主要观测点	修改	删除
▼教学方法 (25分)	一级指标	修改	删除 + 添加观测点
教学方法灵活,激发学生潜能,能给予学生思考、联想、创新的启迪(10分)	主要观测点	修改	删除
利用现代化手段辅助教学,教学效率高(5分)	主要观测点	修改	删除
时间分配合理,教学衔接自然灵活(5分)	主要观测点	修改	删除
普通话标准,口齿清楚,声音宏亮,讲解生动,板书工整(5分)	主要观测点	修改	删除
▼教学效果 (15分)	一级指标	修改	删除 + 添加观测点
学生听讲专注,课堂秩序好(7分)	主要观测点	修改	删除

图 3-22 学校内部质量保证体系监控平台评教评学界面

附表：“资源表”指标

本校 2020 年师资力量增强。具体来看，本校近三年高级专业技术职务专任教师比例分别为 37.39%、40.25%、43.19%，持续上升。同时，本校 2020 年双师素质专任教师的比例（71.12%）也较 2019 年（68.30%）有所提升；生师比从 17.71 下降到 17.19。均反映出本校教师从数量上、质量上均有了明显的提升，师资力量愈发雄厚。

从教育资源来看，本校近三年生均教学科研仪器设备值分别为 13001.56 元、15483.71 元、16405.13 元，持续上升。也反映出本校在硬件设施上有所增强。

表 3-8 本校质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
10966	杨凌职业技术学院	1	生师比	—	17.71	17.19
		2	双师素质专任教师比例	%	68.30	71.12
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.25	43.19
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	15483.71	16405.13
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.89	16.22
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.407	0.41
		7	地市级以上科技平台数	个	14	14
		8	教学计划内课程总数	门	1630	1534
		其中：	线上开设课程数	门	956	1430
			线上课程课均学生数	人	892.59	905.32
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：杨凌职业技术学院。

第四章 政策保障

一 思想引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实习近平总书记来陕考察重要讲话精神，坚持立德树人根本任务；持续推进“三教改革”，全面落实“三全育人”工作和“提质培优行动计划”，以双高建设为重点，发展本科高职，打造干旱半干旱地区乃至“一带一路”沿线国家农业产业亟需技术技能人才的供给高地；以杨凌农业高新技术产业示范区“区校一体平台”为依托，改革杨凌农业职教集团运营管理模式，不断深化产教融合校企合作，不断加强技术技能积累与创新，不断提高复合型技术技能人才培养质量，服务人类健康、生态文明、粮食安全和乡村振兴战略，助推杨凌未来农业科技示范园建设，打造助推经济、改善民生的服务高地；从院校管理体制、教师考核评价体系、人才培养质量评价体系、健全校企合作激励机制等四方面综合改革，建设契合西部产业薄弱地区职业教育发展的机制体制创新高地。

二 政策引导

近年来国家高度重视职业教育发展，先后出台专门政策文件，召开各类专项推动会议，为职业教育办学发展指明了方向。随着国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见（教职成〔2019〕5号）、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）、《中国教育现代化 2035》、陕西省人民政府关于印发职业教育改革实施方案的通知（陕政发〔2019〕18号）、陕西省职业教育服务乡村振兴战略三年行动计划（2020-2022年）（陕教〔2020〕123号）、陕西省教育厅办公室关于做好我省《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》重点任务（项目）承接工作的通知（陕教职办〔2020〕25号）、农业农村部办公厅教育部办公厅关于推介乡村振兴人才培养优质校的通知（农办科〔2020〕15号）、国务院关于进一步支持杨凌农业高新技术产业示范区发展若干政策的批复国函〔2018〕133号等文件出台，为创新职业院校人才培养模式、构建现代职业教育体系提供了强有力的政策支持。

三 专项实施

学校针对各项上级政策要求，制定各项专项实施方案和开展专项活动，为落实上级文件精神与政策要求提供切实可行的落地举措，充分发挥政策引导、驱动作用。重点有以下几个方面：

（一）落实《国家职业教育改革实施方案》

提高政治站位，统一对《方案》的正确认识。《方案》出台后，我院立即组织全体教职工深入学习并展开讨论。号召大家提高政治站位，正确认识《方案》出台的背景及意义，把《方案》当成我院发展的一个重要机遇，制定贯彻落实《方案》的实施方案。

构建“党建+X”工作格局，全面加强党的建设。组织完成了基层换届工作，双带头人 100%达标；完成了省级标杆院系和样板支部创建成果验收工作；完成了星级创建五星级支部的申报和初审工作；创新形成了党建+X 工作机制；开展了庆七一“六个一”活动。确定了“双高”建设党建工作方案——坚持政治建设领航，坚定社会主义办学方向；思政工作铸魂，落实立德树人根本任务；舆论导向守正，牢牢把握意识形态主动权；创新形式提质，激发基层党建工作活力；反腐倡廉强体，营造风清气正的校园政治生态。

创新“德技并修”育人架构，打造技术技能人才培养高地。制定了关于全面推进“三全育人”工作的实施方案；完善了“四位一体”人才培养方案；聚焦复合型人才培养，创新了专业群人才培养模式；实施了工匠精神传承计划，构建了学生职业素质发展培育体系；实施“1+X”书证衔接融通计划，深化复合型人才培养模式改革；实施“大师、工匠”引领工程，培养技术技能拔尖人才；推进教材改革，适应技术技能培养需求；推进教学模式和教学方法改革，提升教学效果；推进“学分制”改革，提升技术技能人才培养效能；建立诊断改进常态化机制，提升人才培养质量保证能力。

实施区校融合发展新方略，打造技术技能创新服务平台。确定了创新区校融合发展机制，实施“13671”区校融合发展方略。即提升省部共建杨凌现代农业职教改革试验区功能，共建 1 个职教创新园区（已立项批准，进入实施阶段）；围绕杨凌示范区产业转型升级，实施 3 项产教融合提升计划；围绕提升技术服务能力，打造与

企业深度合作的 6 个技术技能协同创新中心；围绕学院专业群布局，打造 7 个专业化产教融合实训基地；服务毕业生能力提升，共建 1 个就业创新创业服务基地；集聚教科研资源和技术优势，打造校内技术技能创新服务平台。

瞄准产业高端，坚持三个面向，打造高水平专业群。按照面向社会经济发展、产业转型升级和国家战略要求，对接行业发展和产业转型升级，构建了 245 三级专业群建设新格局（中国特色高水平专业群 2 个、国内领先的优势特色专业群 4 个、行业和区域领先的专业群 5 个）；创新专业群建设发展机制，激发专业群自我发展活力；重点建设农业生物技术和水利工程 2 个高水平专业群（已获教育部遴选通过）。

以“四有教师”为目标，创新人才引培举措，打造高水平双师队伍。围绕三级专业布局，打造三级教师教学创新团队；聚焦人才队伍梯队建设，制定了《引进高层次（高技能）人才管理办法》等 5 项引培计划；瞄准创新型人才队伍能力素质，培育陕西省“特支计划”高层次人才 1 人、青年杰出人才 1 人，招聘研究生 36 人，开展教师专业培训 570 人次、信息化技术应用培训 200 人次，教师教学能力培训 2000 人次；坚持改革创新驱动，健全人才引培保障条件。

深化校企合作，构建校企命运共同体，提升校企协同育人水平。出台了《杨凌职业技术学院关于产业（企业）学院建设的指导意见》，创建了北控水务学院、中水学院等企业学院，成立了校政行企四方合作理事会以及各专业教学指导委员会；创新校企命运共同体运行机制，全面落实“五共同”育人任务；在总结中药制药技术国家级“现代学徒制”试点专业经验的基础上，全面深入推进“现代学徒制”培养，创新现代学徒制管理模式；提升中国杨凌现代农业职教集团综合服务能力，创建国家示范职教集团。

围绕乡村振兴，创新农业职教服务体系，提升服务水平。确定了围绕乡村振兴，创新农业职教服务体系，提升服务水平的工作思路——聚焦干旱半旱地区农业转型升级，在技术研发上取得突破；聚焦干旱半旱地区农业主导产业，在产业示范引领方面取得突破；聚焦干旱半旱地区农业产业高端，在关键技术推广和科技成果转化上取得突破；聚焦新时代职业农民培养培训，在组织管理和质量提升上取得突破；聚焦脱贫攻坚与乡村振兴衔接，在模式创新和成效提高上取得突破。

已与杨凌明歧小麦研究所共同建立小麦育种产学研基地，荣获陕西高等学校科

学技术奖三等奖 1 项，教职工获 6 项实用技术专利；获杨凌示范区“农业科技示范推广工作先进集体”荣誉称号，4 人获农业科技示范推广工作先进个人。向陕西省有关厅局和杨凌示范区推荐 20 个科技项目；获批纵向科研推广项目立项 5 项，获批经费 93 万元；获批社会服务及培训项目立项 2 项，获批 390 万元；

构建了“示范基地+科研项目+特色产业”扶贫攻坚模式，重点打造特色精准扶贫培训项目，在太白县棉寺坝村建立食用菌产业扶贫基地，探索“理论教学+现场教学+研讨交流+服务跟踪”扶贫培训模式。开展特色产业培训 3 期，培训农户 746 人次。

成立了王上乡村振兴学院、府谷新型职业农民学院、国际宠物培训 3 个学院；与示范区完成了职业农民专业技术职务评定对接工作；开展 11 个项目的培训，培训 16.3 万人天，线上公益培训 21 万人次。

持续优化内部治理体系，深化改革创新，提升治理水平。完成了机构调整、干部队伍建设，优化了内部治理结构，完善了内部治理体系；以“放、管、服”改革为切入点，出台了《杨凌职业技术学院教学管理“放管服”改革方案》、学院《校院两级管理改革试点财务工作“放管服”的意见》等文件，释放二级学院办学活力；深化创新驱动发展四项制度改革，修订出台了《学院领导班子成员沟通协调制度》、《绩效工资分配办法》等 9 项内部治理文件，完成了第二轮岗位聘任，为学院发展增添内生动力。

建设智慧校园，推进数据共建共享，提升信息化水平。提档校园信息化基础设施，打造新一代智能新平台，校园网出口带宽已提升 10Gbps，存储 200TB，骨干网升级到万兆；推进信息数据标准化建设，打造数据统一管理新生态；完善校园网上办事大厅功能，打造智慧管理新模式；运用“信息技术+”升级传统专业，开发数字经济新兴专业；建设杨凌农业职业教育信息中心，拓展职业教育服务供给新路径；提升教学设施智能化水平，打造信息素养新高地。建成了 65 个智慧教室，打造了智慧教学新环境；实施师生信息化能力培训计划（200 人次的信息化培训；举办线上线下教师教学能力提升系列培训会 12 场，参训教师 2000 余人次）。

拓展国际合作新路径，加强中外人文交流，提升国际化水平。完成了与世界职教发达国家教育机构合作，参与国际标准制定，签订了相关职教标准引进协议，引

进了课程教学资源，建立高水平专业群职业教育标准体系；培养国际化人才，打造“杨凌职教”国际品牌；实施职教输出和人文交流，提升学院国际影响力。

（二）落实高职扩招任务

杨凌职业技术学院作为国家示范、双一流院校，有服务社会的义务与责任。学院在职业农民和村镇干部学历教育方面，一直走在全省、全国前列。2019年7月第一届村干部、职业农民学历班学生毕业，学院认真总结成功经验、不断创新教育教学方式，紧扣地方主导产业，聚焦乡村振兴对高素质、高水平人才的需求，实施“订单式培养、菜单式教学”的办学模式，使更多职业农民和村干部在乡村振兴中担当使命、大显身手。

在国家大力实施乡村振兴战略、全面落实百万扩招的关键时期，学院率先作为，积极响应，探索百万扩招教育教学新模式，以服务国家战略。

高度重视，成立专项工作领导小组。学院党政领导第一时间召开专题会议，进行专题学习，深刻认识领会高职院校百万扩招《国家职业教育改革实施方案》重要举措的重大现实意义，成立学院高职扩招专项工作领导小组，书记院长任组长，明确责任分工与实施时间节点。

总结分析，发挥示范优质学院的引领作用。我院在农民学历教育，一直走在全省、全国前列，特别是在国家大力实施乡村振兴战略、全面落实百万扩招的关键时期，以率先作为的举动，通过三年的实践探索，为全国职业教育支撑乡村振兴、培养农村经营性和管理性的高素质人才，创出了一条可供借鉴、推广、复制的新路子。我们认真总结成功经验、分析学员需求，加强教学管理、师资配备，精心制定人才培养方案，不断创新教育教学方式，紧扣地方主导产业，聚焦乡村振兴对高素质、高水平人才的需求，实施“订单式培养、菜单式教学”的办学模式，使更多职业农民和村干部在乡村振兴中担当使命、大显身手。

依据实际，创新人才培养模式。在提升人才培养质量方面，按照教育部“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，我们针对生源多样化的特点，从实行弹性学习时间、创新教学组织形式、完善考核评价体系等方面统筹规划，抓好分类教育管理。学院反复召开专题会议，研讨扩招生人才培养方案研讨会，调整人才培养的最优方案。通过反复探讨研究，学院出台了《杨凌职业技术学院扩招生学生管理办法（试

行)》《杨凌职业技术学院扩招生教学管理办法(试行)》，加强扩招工作的实施落实。

按照教育部“标准不降、模式多元、学制灵活、全面培养、因材施教、精准育人”的原则，针对不同的生源地域和专业开展问卷调研和学情分析。通过分院调研、专业分析，根据不同的教学模式和专业教学方式，确定了与统招生共同编班上课、集中授课+分类实训、送教入企现代学徒制、双休日上课半脱产式等培养模式。

在专业培养方案中实施模块化教学，综合运用考试、素质评价、技能测试等多种方式对学员进行考核，要求3-5年完成30门课、2600学习、136学分的学习。

学院创新构建“农学结合、工学交替”的人才培养模式，“空闲时节”注重学生专业理论知识培养；“繁忙时节”注重专业实践教学，按不同季节循环组织教学，使教学环节与生产环节紧密结合，促进学生能力由“通识能力→专业认知→基本技能→综合能力→职业能力”阶梯上升，提升人才培养质量。

聚焦社会需求，联合订单培养。学院与全省十几个地市(县)的政府、组织部、人事局及企业积极联系，通过地方政府与企业摸排潜在生源，通过扩招录取后在地市(县)与企业设立人才培养学院或教学点，并与之签订《合作培养高职人才协议书》，先后设立了榆林农民培训学院(横山教学点、绥德教学点、清涧教学点)、杨凌村干部教学点、陇县村干部教学点、眉县职教中心教学点、大荔职教中心教学点；商洛市丰联农牧集团、眉县现代牧业、杨凌本香等企业开设企业教学点；在杨凌、咸阳、西安开设了老百姓、怡康等药品企业培养教学点；在周至林业局、林场设立林业教学点；在临潼开设食品加工教学点等。培养学院和教学基地的建立，体现了我院依据当地经济学办、服务地方经济的办学理念，同时拉近了学院与政府、企业的距离，实现零距离人才培养与对口教学。

校政结合，创新学员管理形式。针对扩招学生实际，实行学院和地方政府共同管理，创新学生管理方式，制定了切实可行的《扩招生学生管理办法》，规范教学及日常管理，确保培养效果。一是由各地政府分别安排辅导员和工作人员参与班级管理，实行“双班主任制”；二是成立党支部、班委会，分院党总支、地方政府主管部门共同管理指导党支部、班委会工作；三是严格学生考勤制度，学员请假按《杨凌职业技术学院学生考勤实施办法》规定逐级审批；四是学员在校学习期间，可参

与学院先进班集体、三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生及单项先进个人的评选，同时也可参加学院奖学金的评选；五是学员在校内有违纪行为的，依照《杨凌职业技术学院学生违纪处理办法》，给予纪律处分。

加大经费投入，保证教育管理高质量运转。根据我院扩招 13 个专业教学需要，与相关在线课程平台合作，购置大量的教学资源，保证线上线下教学顺利运行。同时调整我院扩招上课教师差旅费标准，在原有基础上增加 100-150 元/天/人，调动教师积极性。同时在学院内免费为扩招学生提供一栋酒店式公寓楼，让学员能安心学习，完成学业。针对扩招不同类型、不同身份学生的学习需求、特点和教学要求，对 13 个专业的 100 余名教学名师、教授、骨干教师和企业优秀兼职教师进行培训，并承担扩招生的教学任务。针对扩招培养对象，构建既符合普通高等教育教学规律，又体现现代职业特色、符合地域经济特点的教学内容，编制符合专业需求的教材，组织任课教师先后编写适合高职扩招教育教材的 20 余门。

（三） 职业教育扩容提质培优行动计划

统一思想。认真学习习近平总书记关于教育的重要论述，学习国家、陕西省关于职业教育该与发展的系列文件，重点结合《国家职业教育改革实施方案》、《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》的学习，领会《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》的基本精神，领会国家职业教育改革与发展的要求和重点工作安排。深入开展理论学习和教育思想大讨论，充分解放思想，更新观念；准确把握现代高职教育内涵和发展规律，强化质量意识、品牌意识和创新意识，增强建成中国特色高水平职业学校的使命感和紧迫感，为做好“提质培优行动计划任务（项目）”提供理论支持，筑牢思想基础。

加强组织保障。着力加强党的建设，充分发挥党委的领导核心作用、总支的政治核心作用、支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，增强各级党组织的活力；推进干部人事制度和机制改革，建设高素质结构化教师队伍，提高后勤管理队伍素质；深化“放管服”改革，充分调动二级学院办学积极性和主动性；调动、保护和发挥好院内各民主党派、群团组织以及党外知识分子、学科带头人和广大师生员工的积极性、主动性和创造性，形成“三全育人”新格局，为“提质培优行动计划任

务（项目）”实施提供组织保障。

完善有关制度。将“提质培优行动计划任务（项目）”纳入学院“十四五”总体规划 and 专项规划及部门年度工作计划，做好顶层设计，统筹安排，协调推进。坚持依法办学，建设、实施以章程为统领、以“党委领导下的校长负责制、教代会制度、学术委员会制度、学院理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度”等为脉络的“一章八制”现代大学治理体系。健全民主监督与决策，健全符合高职教育规律并切合学院实际的管理体制和运行机制。建立和完善“教育、制度、监督”三位一体的党风廉政建设工作体系。树立法治、民主、公开理念，确保“提质培优行动计划任务（项目）”顺利实施。

责任到人。实施责任领导与责任部门包干制，每一任务（项目）均由各责任领导牵头、责任部门具体负责、配合部门积极参与，组建任务（项目）团队，制定三年工作实施方案和年度工作计划，列出具体任务（项目）完成的时间表和路线图。将任务（项目）落实到人。各责任领导要定期召开专题工作会议，具体研究、协调解决工作过程中出现的问题，完善工作措施，强力推动工作，确保各任务（项目）阶段性目标按期完成。学院将对提前完成任务（项目）目标的团队予以表彰奖励。

多方筹措经费。完善经费筹措机制，调动内部资源和引进社会资金并举，多渠道筹措办学资金；实施预算绩效评价，提高资金使用效益；充分调动二级单位经费筹措的积极性和高效运作资金的自主性；发挥校企合作董事会、校友会等的作用，加强社会资源的开发和利用；提高科研推广、社会服务和各类培训的回报率，增加办学效益。统筹“双高计划”项目经费，落实“提质培优行动计划任务（项目）”工作经费，坚持科学理财、依法理财、勤俭办学，规范经济秩序，确保学院快速、健康、可持续发展。

监督保障。学院将“提质培优行动计划任务（项目）”任务完成情况与“双高计划项目”年度绩效纳入年度考核的关键要素，进行重点考核，与干部年终考核相结合，建立实施监督机制及相应的考核、奖惩制度。对“提质培优行动计划任务（项目）”实施情况进行定期检查与结果公示，根据监督考核结果严格实行奖惩与责任追究制，确保各项任务的全面落实与按期完成。

（四）促进产教融合校企双元育人

出台学院《产教融合校企合作管理办法》，召开中国杨凌现代农业职业教育集团三届二次理事会和 3 场“区校融合创新创业政策宣讲会”，成功承办了中国（北方）现代林业职教集团 2019 年度年会暨高峰论坛。出台学院《产教融合校企合作管理办法》、《产业（企业）学院建设的指导意见》、院士工作室（中心）建设与管理办法及配套相关政策，成立产业（企业）7 个，新增合作企业 155 个、新增校外实践教学基地 16 个、院士工作室（中心）2 个。2020 年召开第三届西北农林水高职教育发展峰会及中国杨凌现代农业职业教育集团年会和 3 场“区校融合创新创业政策宣讲会”，成功入围。“政府订单班+国际订单班+企业订单班”的多途径人才培养模式已基本形成。

共建陕建建筑见习学院创新企校长效合作机制

产教融合、企校合作人才培养是培养高素质技术技能人才的一种有效途径，是职业教育发展的必由之路。为进一步加强企校合作、产教融合工作，贯彻落实中共中央办公厅、国务院《关于进一步加强高技能人才培养工作的意见》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》以及《企校合作促进办法》等文件精神，创新人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制，自 2013 年起，我司与有着长期合作基础的杨凌职业技术学院开展深度合作，实践并探索着情感联络、利益共享、价值共建的企校合作之路，逐步形成了具有建筑行业特色的“全过程、三阶段、四融入”企校协同育人模式，企校双方合作组建理事会，建立了以我司冠名的企业学院——建筑见习学院（简称陕建建筑学院），实施“理事会+企业学院”为基本形式的企校合作办学模式，体现了“面向社会行业、企校合作培养、优先服务企业、互惠共赢发展”的办学宗旨。在此期间，我司作为副理事长单位加入了由杨凌职业技术学院牵头成立的中国杨凌现代农业职教集团，为发挥集团办学优势，服务陕西地方经济起到了积极推动作用。

“理事会+企业学院”工作机制

以二元制理论为指导，与杨凌职院合作成立企校合作理事会，由公司主管领导和学校负责人任理事长。理事会下设企业学院，分别由我公司人力资源部领导、学校二级分院院长任执行院长。理事会主要负责企校协同育人的决策、协调、指导等

工作。企业学院具体负责专业人才教育教学管理。建立“面向社会行业，契约规范约束、定期对话协商、企校协同培养，优先服务企业”的决策、运行、保障等工作机制。整合企校各自的优势资源，从专业人才需求调研到毕业生就业信息反馈的全过程开展专业人才培养实践。

“理事会+章程”全方位保障机制

陕建建筑学院的运行涉及教学管理、学生管理、教师管理、教学投入管理、教学质量监控等方面的工作，企校双方在理事会领导下，通过建立系列配套规章制度，明确企校双方责任，规范日常运作行为。

1、建立契约保障约束制度。通过制定《陕建集团总公司与杨凌职院企校合作理事会章程》等有关管理制度，规范企校双方合作办学和在人才共同培养中的行为。企校双方还签订实训基地建设、订单培养等具体合作协议，通过协议约束，细化双方权利义务，强化双方责任，确保企业学院实施的企业主导，学校主体的办学体制运行顺畅。

2.实施协商对话例会制度。企校合作理事会每学期召开一次理事大会，审议和商议企业学院人才培养方案和合作办学中的重大决策。企业学院每月至少召开一次协商对话例会，在例会上企校双方相互交流信息，研究解决人才培养过程遇到的具体问题和实际困难，及时调整教学安排，确保企校相互之间信息对接。

3.建立企校互动培训机制。以企校合作理事会为平台，我公司向企业学院投入资金、设备、场地、技术等资源，学校向企业学院输入师资、科技、教学等资源，企校双方共建实训培训基地，定期开展专业教师到企业参加实践锻炼和企业员工来学校培训提高，组织行业专家开展高层论坛、专题研讨、合作洽谈、成果展示等活动，共同开发和培育企校双方人力资源，确保人才培养过程中的信息交流，资源共享，过程共管,责任共担和互动共赢。

4.定期实施分类评价机制。按照目标管理要求，实施分层分级考核评价制度。

理事会作为企业学院领导机构，每年组织有关专家对企业学院的人才培养工作进行一次评价考核。考核内容包括教学组织实施、运行管理、人员配备、制度建设、经费保障等方面。学校和企业对学院人才培养工作分别从人才培养方案制定、专业建设、课程设置、实训条件、师资配备培训、学生就业等方面进行考核。学校也要

对其所属的管理办公室和专业教研室进行考核，主要考核专业教师的日常教学实施、教学教学改革工作及学生管理工作。

“全过程、三阶段、四融入”企校协同育人模式

依托“理事会+企业学院”平台，围绕专业培养目标制定、课程体系优化；教学内容重构、教学标准制定；教学实施设计、教学考核评价；人才需求调研、就业信息反馈的人才培养全过程，按照“职业基本技能→岗位基本技能→岗位工作能力”分层递进的逻辑顺序，对应设计“认岗→跟岗→顶岗”三个阶段的教学目标，融入“企业文化、企业新技术、新标准、典型工程案例”开展企校协同育人的研究与实践，形成高职土木施工类专业“全过程、三阶段、四融入”企校协同育人模式。

按照专业培养目标对接职业岗位标准，实行“专业平台+岗位实务”课程模式，对接行业职业资格证书，企校协同转化教学资源，编写出版企校合作特色教材，实现双证（毕业证、岗位资格证）对接融合。

“三段三层递进，内外衔接协同”实践教学模式

在企业学院运行实践过程中，根据建筑工程行业特点，优化校内、校外实训基地的功能设计，明确任务分工，聘任兼职教师，实现优势互补。校内以基本技能模拟仿真实训为主，校外基地重在岗位工作的真做真训，校内外有机衔接。认岗实习阶段主要是职业基本技能的训练；跟岗阶段主要是岗位基本技能训练；顶岗阶段主要是就业岗位工作能力训练。前两个阶段以校内基地为主，校外为辅，内外衔接互补递进，顶岗实习到企业真实工地具体岗位上真做实训，实现准员工向员工的过渡。

依托学校优势资源 开展企业 BIM 技术服务

2016年8月，杨凌职业技术学院获批为中国建设教育协会陕西省首批认证的全国BIM应用等级考试考点之一。由学校教师组成的BIM团队为中水十五局集团延安中医院项目部进行了BIM培训并提供了BIM技术咨询服务，成功指导了企业BIM实施。在2016年8月由陕西BIM发展联盟举办的陕西省“秦汉杯”首届BIM应用大赛中荣获高校BIM应用一等奖。

（五）1+X 证书制度试点

“1+X”证书试点是“职教20条”的重要改革部署，也是职业教育的重大创新，学

院高度重视，积极申报，有效推进“1”+“X”的有机衔接。分别于 2019 年 5 月和 10 月申报获批建筑信息模型（BIM）、物流管理和智能财税、工业机器人应用编程四个职业技能等级证书试点。成立学院“1+X”试点工作领导小组，制定学校层面的管理机制，编制工作方案，保证条件建设。编制“1+X”人才培养方案，完善相关教学实训设施，组织教师参加相关培训，积极开展各类教研活动，并将行业标准融入教学内容，组织学生参加相关培训与考核，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展学生就业创业本领。

自“1+X”证书（BIM）制度试点工作实施以来，为确保“1+X”证书（BIM）制度试点工作的顺利实施，学校成立了专门的组织协调机构，制定了具体的工作方案。现将有关情况报告如下：

一、 组织机构

成立“1+X”试点工作领导小组，组织机构主要负责学校层面的机制制定与协调、工作方案的编审、条件保障建设等问题。

组长：杨凌职业技术学院院长

副组长：建筑工程分院院长

成员：建筑工程分院副院长、办公室主任、教研室主任、实验室管理人员。

领导小组下设办公室，办公室设在分院办公室，分院副院长兼任组织机构办公室主任，主要负责试点日常工作。

二、 工作进展情况

1、“1+X”人才培养方案制订、实施情况。

自建筑信息模型技术（BIM）开始应用以来，学校领导就高度关注此项技术的发展与应用问题，2016 年开始了建筑信息模型技术方面专业教师的建设及校企合作共建实验室的建设问题，多次组织教师参加培训和考证，与北京广联达科技有限公司共同组建我院建筑信息技术专业机房 2 个，并将 Revit 建模课程作为专业必修课纳入建工分院的 5 个专业人才培养方案之中，2018 年又相继增加了（BIM）技术应用课程。2019 年在人才培养方案制定中将“1+X”证书试点按要求已融入分院全部专业人才培养方案。

2、教师参加培训或组织开展各类教研活动情况。

(1) 选派 4 位专业带头人及骨干教师参加了廊坊市中科建筑产业化创新研究中心于 9 月 23 日—26 日在重庆举办的第三期 BIM 职业技能等级标准宣贯会，就 BIM 职业等级标准和人才培养方案以及课程融通方案进行研讨学习。

(2) 组织教师学习“1+X”建筑信息模型职业技能等级标准及教师手册。

(3) 选派 2 名教师参加在河北廊坊举办的“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书全国考前动员会。

(4) 选派 2 名教师参加在四川德阳举办的“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级师资培训班。

3、教学考核条件建设完善情况。

根据建筑信息模型（BIM）职业技能等级考核站点要求，积极申报考试考点，完善机房考核条件。学院现已建成满足考核要求的 BIM 机房 5 个，拥有高性能计算机 200 余台，机房面积总建筑 400m² 以上，现装有 Revit 软件、广联达系列软件，能够满足建筑工程技术、工程造价等专业每年 1000 余名学生的学习、培训、考试、考核。

4、标准及培训内容融入教学的情况。

已将 BIM 相关标准融合相关建筑识图与构造、建筑工程施工、项目管理等课程内容中，在 2017 级、2018 级建筑工程技术专业、工程造价专业课程教学过程已经开始进行相关内容试点教学。

5、学生参与专门培训与考核等方面的进展情况。

(1) 针对在校学生召开“1+X”证书制度试点建筑信息模型（BIM）证书宣讲会。

(2) 针对在校学生开展“1+X”BIM 技能等级证书考试培训辅导，分三个批次，共计培训 500 余人。

(3) 11 月 23 日，组织全国首次“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考试，共有建筑工程分院、水利工程分院、交通与测绘工程分院 83 名考生参加本次考试。

(4) 物流管理职业技能等级认证考试分为理论和实操两部分，我院的培训计划也分成这两部分。理论考试分为基础考核和综合应用考核，教学团队根据成员所带课程将内容分给 4 位老师讲解。教学团队做了详细的工作计划和课程表，利用周一、

周五下午、周一到周四的晚自习进行理论课讲授，利用周末就行实操课训练。综合应用考核是由 6 道大题组成，4 位老师用专题的形式进行讲解，确保每位同学都能理解并掌握。11.25 日到 12.5 日，将 96 名同学进行了集中强化训练，利用每天的 1—6 节和 9—10 节进行真题、测试题和系统模拟题训练。

（六）贯彻《职业教育改革实施方案》（职教 20 条）精神。

《职业教育改革实施方案》的颁布，把职业教育放在更加突出的位置，为职业教育的发展指明了方向和道路。学院积极组织全体中层以上领导干部学习贯彻“职教 20 条”精神，要求全体干部勇担职业教育的新任务，抓住时代机遇，助推学院高水平发展。利用政治理论学习时间，以分院为单位组织全体教职员工分组开展教育思想大讨论，进一步深入学习贯彻“职教 20 条”精神，释放办学活力，加快学院深化改革的步伐。同时设立“职教 20 条”学习专题，持续深化学习内容，深入落实《方案》精神，形成学习、贯彻的长效机制。

（七）实施“双高计划”任务申报

学院按照“明确新定位、聚焦新目标、实施新方略、开辟新路径、创建新机制”的总体建设思路，未雨绸缪，提前部署，确定全面建成中国特色高水平高职学校，成为世界干旱半干旱地区农业职业教育的标杆的建设目标。开辟“校政行企”联动，“产教科教”融合的新路径，创建“德技并修”育人机制、“区校一体”融合机制、改革创新驱动发展机制，塑造立德树人新架构、构建“区校融合”新形态、构筑产教融合新高地、打造专业发展新格局、拓展国际合作新路径、培育改革发展新动能。抢抓职业教育发展的良好机遇，推进学院高水平建设。

案例 22 专项实施：促进产教融合校企双元育人

出台学院《产教融合校企合作管理办法》、《产业（企业）学院建设的指导意见》、《院士工作室（中心）建设与管理办法》及配套相关政策，成立产业（企业）7 个，新增合作企业 155 个、新增校外实践教学基地 16 个、院士工作室（中心）2 个。2020 年召开第三届西北农林水高职教育发展峰会及中国杨凌现代农业职业教育集团年会和 3 场“区校融合创新创业政策宣讲会”，成功入围。“政府订单班+国际订单

班+企业订单班”的多途径人才培养模式已基本形成。

围绕专业培养目标制定、课程体系优化；教学内容重构、教学标准制定；教学实施设计、教学考核评价；人才需求调研、就业信息反馈的人才培养全过程，按照“职业基本技能→岗位基本技能→岗位工作能力”分层递进的逻辑顺序，对应设计“认岗→跟岗→顶岗”三个阶段的教学目标，融入“企业文化、企业新技术、新标准、典型工程案例”开展企校协同育人的研究与实践，形成高职土木施工类专业“全过程、三阶段、四融入”企校协同育人模式。按照专业培养目标对接职业岗位标准，实行“专业平台+岗位实务”课程模式，对接行业职业资格。

四 质量监测与评价

学校在党委领导下，以提高人才培养质量及利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“成果导向，持续改进”的工作方针，从不同维度分析人才培养方案、教学大纲、教学考核、教材建设、教学行为规范等问题，查找根源、制定解决方案、提出改进措施。逐步完善制度体系、目标链、标准链，加快构建全要素网络化、具有预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化自我保证质量的诊断与改进机制和激励机制，有效地促进人才培养质量和社会服务能力的提升。

（一）质量监测的具体举措

学校层面。继续加大目标链与标准链两链贯通管理力度，确保各个工作部门和全体教职工人人有目标，个个有标准；加大制度建设，出台了《内部质量监控平台管理办法》《学生职业技能竞赛管理办法》《教师职业能力竞赛管理办法》等相关的工作制度；围绕“双高校”建设，编制完成了《杨凌职业技术学院中国特色高水平高职学校及专业群建设方案》；结合学院“十三五”规划，建设一流高职名校的建设目标内涵更加明确，新校区建设取得实质性进展，学院教职工凝聚力进一步提升。

专业层面。围绕“双高校”建设，确定了农业生物技术专业群、水利工程专业群两大专业群为国家高水平建设专业群并形成了建设方案；以高水平专业群建设为重点，形成了系统的专业群建设目标链与标准链，带动相关专业建设；专业建设诊改运行机制进一步完善，教学管理平台信息化水平较上年稳步提升；更加明确了专业年度诊改周期，夯实了专业带头人与教研室主任的工作任务。

课程层面。大力推进智慧教室建设，已经建成了标准化智慧教室 7 间，全面推进线上线下混合教学；以精品在线课程建设为抓手，深入推进“四位一体”人才培养方案，年建成省级精品在线开放课程 3 门，申报国家级精品在线开放课程 1 门；以数字化教学资源库建设为重点，不断优化课程目标与教学内容，建成水利工程省级数字化教学资源库 1 门。

教师层面。以培养“四有”教师为目标，深入推进教师诊断改进工作，加强教师培养培训，提高教师对个人诊改的思想认识和自身诊改工作水平；把师德师风作为教师诊改工作的重要内容，融入教师发展目标链和标准链，健全教师诊改工作机制；不断完善人事管理系统，实行教师职称晋升、聘任、奖罚、请销假及画像数据的全方位上线；加强人事管理系统教师信息数据与学院数据信息中心、内部质量保证体系监控平台的联通对接、共享互动；研讨分析教师诊改文件存在的不足，提高教师诊改规划、计划、报告的科学性和可量化性、可监控性，加强教师诊改数据在各类管理系统的对接融合。

学生层面。指导和要求二三年级学生对上年度个人总结和诊改报告，制定了下学年度全面发展计划；指导 2019 级新生制定了个人全面发展规划，持续优化学生个人发展目标；制定了学院《学生层面诊断与改进工作实施方案》；建立了指导学生制定个人发展计划的相关制度，学生能按照制度要求定期制定个人诊改报告和全面发展规划；不断完善学生管理系统，对学生社团、志愿活动、奖罚、综合测评、请销假、学生资助等进行动态监测，实时处理数据，准确画像，实现状态数据的生成和对接。

智能信息化平台。完成了质量监控系统、学报编辑系统、图书管理系统、人事系统、科研系统、定岗实习系统、在线教育系统、教务系统、OA 系统、财务系统、一卡通系统、学工系统、资源平台的单点登录、统一身份认证、门户接口集成、数据集成与对接等数据集中与对接任务；完成了网上办事大厅系统平台的部署、平台域名内外网调试、PC 端与数据中心身份认证集成、平台移动端与正方身份认证集成各业务部门办事流程收集等工作任务。

（二）质量保障的落实与成效

经费保障落实情况。2020 年，结合“双高”建设和学院的日常工作需要，统筹安排编制年度经费预算，通过省财政拨款、专项经费和自筹等多渠道筹措资金，2020 年度各项经费全部到位。

教学条件保障落实情况。新、改建智慧教室 35 间，新改扩建实验室及校内实训基地 11 个，本校目前拥有校内实践基地达到 40 个，校外实习实训基地达到 125 个，为确保提高教学质量提供了良好的教学条件。

教学质量控制落实情况。结合校、院二级督导制度，严把教学质量关。做到所有教学有计划、有审核、有检查、有结果、有考核。提高教材建设、课程建设水平，开展期中教学检查 2 次。评选疫情防控期间线上教学优秀案例 43 个，完成了 19 门校级精品在线开放课程，获得省级认定精品在线开放课程 3 门，国家级精品在线开放课程 1 门，立项建设了工作手册式、活页式新型教材 92 本，立项建设融合工匠精神课程 23 门，立项建设精品在线开放课程 46 门。

提高教师教学水平落实情况。通过线上线下相结合的短期培训和暑期实践锻炼等途径，从师德、青年教师教学能力提升、信息化教学能力提升等方面开展教师培训 1500 多人次。举办校级教师教学能力大赛、微课大赛、课堂创新大赛、新校区概念性教学设计大赛等教学竞赛，获得省级教师教学能力大赛二等奖 5 项、三等奖 2 项，课堂创新大赛一等奖 1 项等奖项。

产教融合创新发展落实情况。学院坚持产教融合创新发展，强化学生双创教育，创新创业课进入人才培养方案，举办了互联网+创新创业大赛，取得了省赛金奖 5 项的好成绩，成立了北控水务学院，加强了区校融合，签订区校融合框架协议。

强化学生技能培养落实情况。学生实践教学比例不低于总学时的 50%，生产性实训环节占总实训环节的 50%以上，举办了 2019—2020 学年校内技能大赛。参加了行业国赛，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项。

案例 23 质量监测：停课不停学，教学不断线，加强线上教学质量监控

2020 年春季，应对疫情延迟开学的局面，学校响应国家号召，积极开展线上教学，并组织校、院两级督导在线上听课评教等工作，加强线上教学质量监控，线上

教学结束后,根据老师总结、分院推荐、学校评审,遴选了优秀线上教学案例 43 个,汇编了优秀案例集,并向教育厅推荐优秀案例 5 个。

五 经费投入

(一) 财政专项经费落实成效

学院办学经费总支出为 48956.74 万元,共有在校生 20622 人,生均培养成本(办学经费总支出/在校生人数)为 2.37 万元。其中:财政拨款支出 30200.13 万元,生均支出 1.46 万元,学院事业收入及其他收入支出 8872.45 万元,生均支出 0.91 万元。

(二) 办学经费收入与支出

2020 年,学院总收入 45886.70 万元,其中:学费收入 10676.21 万元,占收入总额 23.27%;财政经常性补助收入 27975.53 万元,占收入总额 60.97%;中央、地方财政专项投入 2224.60 万元,占收入总额 4.85%;社会捐赠金额 686.40 万元,占收入总额 1.50%;其他收入总额 4323.96 万元,占收入总额 9.42%。

2020 年,学院总支出 48956.74 万元。其中:征地支出 8000.00 万元,占总支出 16.34%;基础设施建设支出 3145.97 万元,占总支出 6.43%;设备采购支出 4317.16 万元,占总支出 8.82%;教学改革及研究支出 3139.19 万元,占总支出 6.41%;师资建设支出 412.17 万元,占总支出 0.84%;图书购置费支出 397.34 万元,占总支出 0.77%;日常教学经费使用情况支出 2070.00 万元,占总支出 4.23%;其他支出 27492.91 万元,占总支出 56.16%。

学院年度收入支出比率为 0.94: 1。

表 4-1 本校收入与支出(状态库)

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	10676.21	23.27	征地	8000.00	16.34
财政经常性补助收入	27975.53	60.97	基础设施建设	3145.97	6.43
中央、地方财政专项投入	2224.60	4.85	设备采购	4317.16	8.82
社会捐赠金额	686.40	1.50	教学改革及研究	3139.19	6.41
其他收入总额	4323.96	9.42	师资建设	412.17	0.84
			图书购置费	379.34	0.77
			日常教学经费使用情况	2070.00	4.23
			其他支出	27492.91	56.16

总收入	45886.7	100.00	总支出	48956.74	100.00
收支比率				0.94: 1	

数据来源：杨凌职业技术学院。

附表：“落实政策表”指标

表 4-2 本校质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	
10966	杨凌职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	15005.7	14644.62
			其中：年生均财政专项经费	元	4349.15	4750.56
		2	教职员工额定编制数	人	1063	1063
			在岗教职员工总数	人	912	916
			其中：专任教师总数	人	713	734
			专任教师年培训量	人日	14121	15076
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	78	411
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	365.72	250.29
		5	生均企业实习经费补贴	元	298	312
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	15	15
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	47678	58429
			年支付企业兼职教师课酬	元	2622290	4733500
			其中：财政专项补贴	元	14993	0

数据来源：杨凌职业技术学院。

第五章 国际合作

一 留学生培养

1. 全日制留学生规模、结构

本校全日制国（境）外学学生共计 24 人，2018 级 2 名，2019 级 22 名，占比 0.119%。

表 5-1 全日制留学生规模、结构

性别	人数（人）	占全日制在校生总数的百分比（%）
男	19	0.0947
女	5	0.0249
合计	24	0.119

数据来源：杨凌职业技术学院。

2. 重点或特色留学生项目

本院在校生海外留学项目有新西兰林肯大学国内学生专升硕项目、泰国博仁大学专升本项目、马来西亚吉隆坡建设大学专升本项目 3 个。此外，还有国外留学生项目石油化公共专业三年制专科文凭项目；该项目招收了 1 名外国留学生；通信技术专业三年制专科文凭项目；该项目招收了 1 名外国留学生；计算机应用技术专业三年制专科文凭项目；该项目招收了 6 名外国留学生；物流管理专业三年制专科文凭项目；该项目招收了 11 名外国留学生；建筑室内设计三年制专科文凭项目；该项目招收了 5 名外国留学生，总计招收留学生 24 人。

备注：全院所有专业开放招收外国留学生。

3. 人才培养目标修订

本院修订了针对外国留学生的三年制农业生物技术专业人才培养方案；与荷兰课程引进项目结合，修订了现代农业技术专业人才培养目标。

4. 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

表 5-2 “走出去”企业国（境）外实习时间

单位名称	培训人数	培训天数	收入金额
------	------	------	------

	(人)	(天)	(万元)
日本山崎马扎克公司	2	270	1.0
新加坡 Cameron	19	5130	1.0
新家坡 umc	1	270	1.0
新加坡科技宇航公司	1	270	1.0
SMALL Tool	2	540	1.0
Techcom 私人有限公司	1	270	1.0
Avi-Tech Electronics	1	270	1.0
新加坡 yangbum 公司	7	1890	1.0
新加坡昭和公司	1	270	1.0
圣淘沙名胜世界酒店	2	540	1.0
C&J clark(s) PTE.LTD	4	1080	1.0
新家坡 hush puppies	1	270	1.0
Norbbreeze Pte Ltd	1	270	1.0
新加坡 kobelco	1	270	1.0
合计	44	11610	—

数据来源：杨凌职业技术学院。

5. 国（境）外技能大赛获奖数量

2019-2020 学年我院外国留学生参加国际互联网+大赛《Cherry, Cherish! —The Taste of Hometown》，获得铜奖。

表 5-3 国（境）外技能大赛获奖数量

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
国际互联网+ 大赛	Cherry, Cherish! —The Taste of Hometown	铜奖	我院外国 留学生参 加

数据来源：杨凌职业技术学院。

二 国际化课程建设

1. 国际化课程结构、类型、数量

我院共有 21 门国际化课程，课时共计 334 学时。

表 5-4 国际化课程建设一览表

课程类型及名称	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例
基础课—植物生长及气候管理	3	65	9%
基础课—植物蒸腾及灌溉技术		45	6%
基础课—植物害虫与疾病		130	18%
实践课—温室技术及水质管理	5	55	8%
实践课—基质及生菜番茄草莓无土栽培		30	4%
实践课—无土栽培生产		130	18%
实践课—土豆农场管理-案例研究:从农场到薯片		40	6%
实践课—果树生产—荷兰水果三角洲实地考察		140	20%
核心课—发展中国家绵羊与山羊高效养殖国际研修教程	5	30	25%
核心课—发展中国家肉牛奶牛生产综合技术培训教程		38	32%
核心课—酒店英语		60	2.3%
核心课—国际商务英语		100	2.5%
核心课—英语写作		60	2.3%
拓展课—收获后管理和食品安全	8	80	11%
拓展课—中兽医针灸技术示范及临床案例		6	5%
拓展课—工程英语		24	0.93
拓展课—FIDIC 合同条件及应用		32	1.24
拓展课—国际工程招投标		32	1.24
拓展课—外国文化		32	1.24
拓展课—英语听力与口语		56	2.18
拓展课—英语阅读与写作		56	2.18

数据来源：杨凌职业技术学院。

2. 国际化课程覆盖范围、生均课时

国际化课程共覆盖学生 3492 人，生均课时 2.8。

三 技术交流与培训

（一）国（境）外人员培训量

表 5-5 非全日制国（境）外人员培训量

时间	单位名称	培训人数 (人)	培训天数 (天)	收入金额 (万元)
2019.9.5-9.27	2019年发展中国家公共基础设施项目融资、开发与管理研修班	29	21	0
2019.9.12-10.9	2019年发展中国家城市建设规划融资管理研修班	29	28	0
2019.9.20-10.11	2019年乌兹别克斯坦房屋建筑研修班	20	22	0
2019.10.31-11.20	2019年路桥规划建设发展与管理研修班	27	22	0
2019.10.10-10.31	2019年发展中国家绵羊与山羊高效养殖国际研修班	9	21	0
2019.11.11-12.2	2019年发展中国家肉牛奶牛生产综合技术培训班	16	22	0
合计		130	136	

数据来源：杨凌职业技术学院。

（二）企业“走出去”提供人才或技术支持

2019年，我校两名专业教师赴柬埔寨教育机构，进行职业教育交流，宣传学校特色专业和重点专业，招收柬埔寨国际学生，为柬埔寨和中国走出去企业培养农业技术人才。2020年4月，我校水利分院专业教师与中水三局在为其进外企业和技术人员进行技术指导和培训方面达成一致意见，并编写了5门专业课程内容，计划后期通过线上培训的方式，对境外的企业和技术人员进行培训。

（三）国（境）外组织担任职务的专任教师人数

我校在国（境）外组织担任职务的专任教师人数有4人。

案例 24 推进技术交流与培训：与荷兰朗蒂斯教育集团成功开启第二轮“现代农业技术课程合作”项目

我校与荷兰朗蒂斯教育集团于 2020 年 7 月成功签署第二轮“现代农业技术课程合作”协议，引进其 12 门园艺类专业课程。2020 年 8 月底，受新冠肺炎疫情影响，经与荷兰朗蒂斯教育集团多次沟通商定，与其在我校智慧教室通过线上方式进行了为期五天的第二轮“现代农业技术课程合作”的第一期培训。我校 15 位专任教师及国际学院相关教师参加了本次培训。

培训期间，荷兰朗蒂斯教育集团的 Marc de Ruiter、Zeng Li 和 Vincent 等专家就开课介绍、线上接洽等方面与我校教师顺利对接，重点对植物生长、蒸腾和水分输送、灌溉系统、温室技术、温室果树栽培及病虫害防治等课程内容进行了生动地讲解。本次培训课程内容充实、形式多样，主要以在线视频讲解、课堂小组讨论、在线问答及线下课程资料学习和作业等多种方式开展。现场参训老师学习热情高涨，讨论热烈，作业完成质量高，培训效果良好。

本次线上培训的顺利完成为我院推进国际化进程，促进农业生物技术专业群高水平建设项目中相关课程标准和课程内容国际化建设提供了新途径，植入了新内涵。同时，为我院教师开拓国际视野，提升专项技能提供了平台。



图 5-1 我校与荷兰朗蒂斯教育集团开展线上现代农业技术课程合作培训

四 国际交流与合作

国际化办学是高校五大办学职能之一，也是建设一流学院、高水平高职院校的主要指标，是学院必须持续努力的一个重要方面，今年工作有所突破，但如何开拓思维、创新载体、拓展渠道、拓展业务依旧任重道远。

案例 25 推进国际交流与合作：我校与柬埔寨帕拉贡国际大学签订合作备忘录

2019年10月23日上午，我校校长王周锁参加了“中国杨凌农高会全球推介大会”。在大会的第二部分“重点项目签约仪式”环节，校长王周锁与柬埔寨帕拉贡（PARAGON）国际大学董事会主席苏菲克妮（CHEA Sophakanny）女士签订了《国际教育交流合作备忘录》。双方同意在交换生、科研合作、留学生培养、以及在柬埔寨建立杨凌职业技术学院分院等四个方面开展国际合作与交流工作。

该协议的顺利签订不仅为我校在柬埔寨开展国际合作与交流开启了新的征程，也是上海合作组织农业技术交流培训示范基地（以下简称“上合农业基地”）在杨凌示范区建设成果的一部分。

根据该协议内容，2019年我校成功招收22名柬埔寨国籍留学生，2020年9月其该22名学生已经进入专业学习阶段。目前，我校正在与柬埔寨方商谈2020年的留学生招生以及在帕拉贡国际大学设立杨凌职业技术学院海外分校事宜。我校会依托上合农业基地和杨凌示范区积极推动与柬埔寨帕拉贡国际大学的合作，为上合农业基地作出应有的贡献。



图 5-2 我校校长与柬埔寨帕拉贡（PARAGON）国际大学顺利签订合作协议

附表：“国际影响表”指标

本校 2020 年学校国（境）外人员培训量 17680 人日，高于 2019 年 15840 人日；在校服务“走出去”企业国（境）外实习时间 11610 人日，高于 2019 年。

表 5-6 本校质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注	
10966	杨凌职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	15840	17680	——
		2	在校服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1080	11610	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	15	0	疫情原因，未出国。
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	4	4	王周锁、郑爱泉、张振仓（姓名）在哈萨克斯坦-杨凌职业技术学院现代农业技术培训中心，担任职业技术指导教师职务。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	8	开发生物工程专业类课程 8 个标准被荷兰朗蒂斯、中国杨凌职业技术学院教育集团采用。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4	8	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	1	马蒂亚、法鲁克、尼基塔（姓名）在互联网+（大赛名），获国际赛道铜奖。
7	国（境）外办学点数量	个		1	2020 年，拟在柬埔寨（国家或地区全称），设立现代农业培训基地		

数据来源：杨凌职业技术学院。

第六章 服务贡献

一 本地技能人才输送

本校 2020 届毕业生中，有 60.6% 的人在陕西就业，毕业生就业量较大的城市为西安（35.0%）、咸阳（8.7%）、渭南（3.6%）、宝鸡（3.6%）。

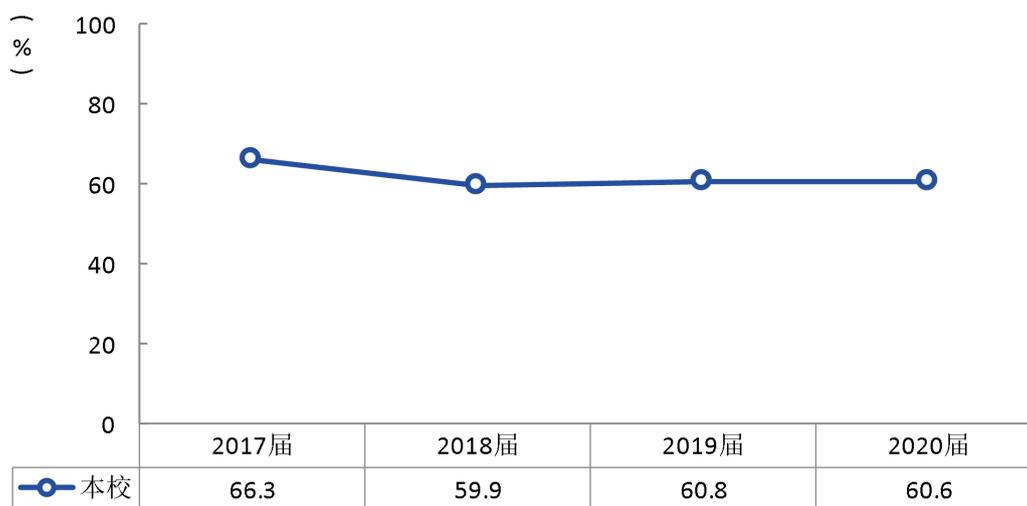


表 6-1 本校毕业生在陕西就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 服务地方产业发展

1. 对主要职业的人才贡献

本校 2018 届~2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。其中，就业量较大的职业类为建筑工程（33.8%）、农/林/牧/渔类（10.7%）。

表 6-2 本校毕业生从事的主要职业

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
建筑工程	30.6	29.3	33.8
农/林/牧/渔类	8.5	10.7	10.7
销售	6.0	6.9	4.7
行政/后勤	4.7	3.7	4.6
财务/审计/税务/统计	8.7	4.5	4.3
机械/仪器仪表	3.0	2.2	3.7
电气/电子（不包括计算机）	3.0	4.4	3.5
生产/运营	1.2	2.9	3.2
工业安全与质量	3.7	2.1	2.3
生物/化工	3.1	4.1	2.3

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 对主要行业的人才贡献

本校 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。其中，就业量较大的行业类为建筑业（37.2%）、农/林/牧/渔业（12.3%）。另外，本校近三届毕业生在农/林/牧/渔业、电子电气设备制造业就业的比例持续上升。毕业生就业领域的变化一方面与本校专业结构变化有关，另一方面也受市场实际需求的影响。

表 6-3 本校毕业生就业的主要行业

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
建筑业	40.7	34.4	37.2
农、林、牧、渔业	9.0	11.5	12.3
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	3.3	5.0	5.6
政府及公共管理	2.5	2.7	4.1
行政、商业和环境保护辅助业	3.0	3.6	4.0

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 就业企业类型

本校 2020 届毕业生的用人单位类型以民营企业/个体（51%）为主，同时也有接近四成（39%）就业于国有企业。另外，毕业生在民企就业的比例下降，在国企就业的比例上升，一定程度上反映出本校毕业生的市场竞争力在加强。

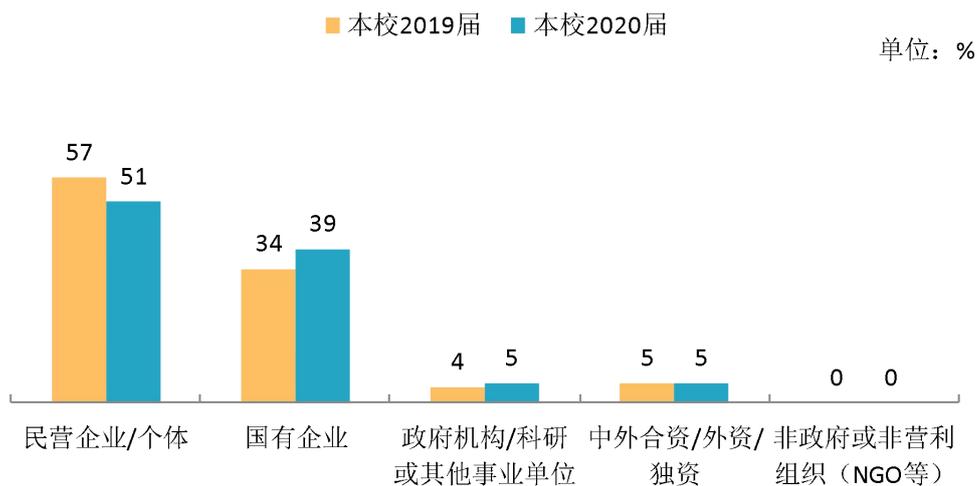


图 6-1 本校毕业生就业的企业类型

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 与本地企业共同开发课程数

水利 7 门，建工 2 门，交测 1 门，生物 12 门，生态 7 门，药化 11 门，动工 6 门，经贸 4 门，旅管 4 门。共计 54 门。

5. 为本地企业共建研发中心

本校共与企业共建研发中心 4 个。

6. 为本地企业提供咨询服务的收入总数

本校 2019-2020 学年为本地企业提供咨询服务的收入总数 22.6 万元。服务了杨凌富士特饲料有限公司、杨凌康绿生态农牧发展有限公司、陕西秦川牛业有限公司、陕西凌曦建设工程有限公司、杨凌澳源牧业有限公司、陕西甲瑞甲建设工程质量检测有限公司、杨凌索菲尔定制家具公司等 15 个企业。

表 6-4 本校为本地企业提供咨询服务的收入总数

序号	单位名称	收入金额（万元）
1	杨凌富士特饲料有限公司	1.8
2	杨凌康绿生态农牧发展有限公司	1.5
3	陕西秦川牛业有限公司	2.0
4	陕西凌曦建设工程有限公司	0.5
5	杨凌澳源牧业有限公司	1.0
6	陕西甲瑞甲建设工程质量检测有限公司	1.5
7	杨凌索菲尔定制家具公司	0.8
8	杨凌泰瑞德生物科技有限公司	1.5
9	杨凌国际会展中心酒店	2.0
10	杨凌广通物业管理有限公司	1.5
11	杨凌安凌机电工程有限公司	0.5
12	杨凌锦田果蔬专业合作社	1.5
13	杨凌稷农农业科技有限公司	2.0
14	陕西杨凌石羊饲料有限公司	2.5
15	杨凌菲格无花果产业发展有限公司	2.0
合计		22.6

数据来源：杨凌职业技术学院。

案例 26 服务地方产业发展：五味子北种南移助力柞水县产业脱贫

学校采用“公司+基地+农户”的模式，开展花芽分化、物候期观察和肥料试验等研究工作。指导柞水县农户规范化种植，实现北五味子北种南移。

制定了《北五味子规范化栽培技术规程》，指导柞水县农户栽植五味子 2600 亩，农户平均每亩收入 7500 元，带动当地 200 多农民脱贫致富。目前在陕西推广面积已经超过 10 万亩。

企业经济效益年近百万，带动 200 多贫困户脱贫致富，受到了省市县政府高度评价。



图 6-2 服务地方产业发展

三 服务中小微企业

中小微企业是学校毕业生就业的主要单位。为更好地服务中小微企业，学校结合自身实际情况，积极为中小微企业搭建各类平台，提供切实有效的服务。

1. 中小微企业人才贡献

本校 2018 届~2020 届毕业生服务中小微企业的比例分别为 44%、46%、42%，近三届均有四成以上毕业生服务于中小微企业，本校为中小微企业发展提供了人才支撑。

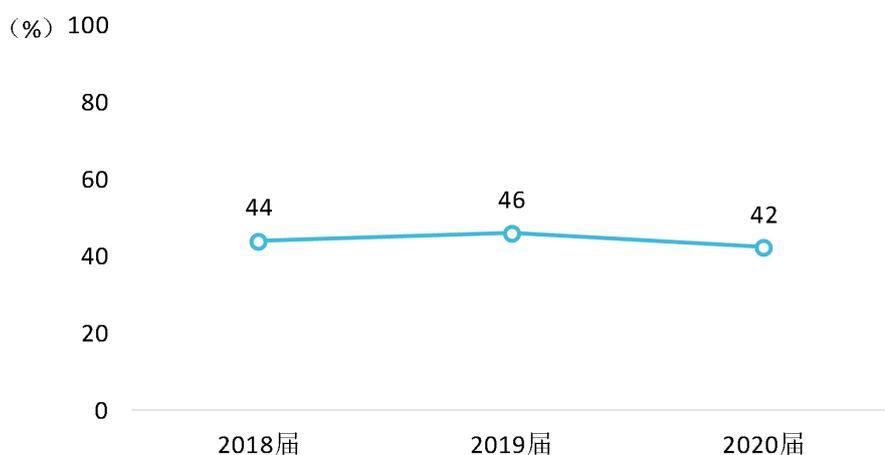


图 6-3 本校毕业生在中小微企业就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-杨凌职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 服务新型城镇化

1. 为本地开展文化演出、体育比赛等活动

学校在 2020 年 11 月 20 日，开展了杨凌第二届高校足球冠军杯，学校生态分院足球队参与其中。

表 6-5 本校为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表

序号	项目	时间	人员
1	杨凌第二届高校足球冠军杯	2020 年 11 月 20 日	生态分院足球队

数据来源：杨凌职业技术学院。

2. 为本地提供医疗、健康咨询等服务

学校在 2020 年 11 月 26 日，学校杨子琪、高冬梅为陕西博森生物制药股份集团培训讲座，服务人员 40 人。

表 6-6 本校为本地提供医疗、健康咨询等服务列表

序号	项目	时间	服务人数	人员
1	陕西博森生物制药股份集团培训讲座	2020 年 11 月 26 日	40	杨子琪、高冬梅

数据来源：杨凌职业技术学院。

3. 为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务

学校在 2020 年这段时间为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务如下表所示。服务人员 1581 人。

表 6-7 本校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表

序号	项目	时间	服务人数	人员
1	“抗击疫情 激扬青春”志愿服务活动	2020 年 1 月-4 月	450 人	一二三年级学生
2	2020 大学生安全返校的疫情防控与接待工作	2020 年 4 月-5 月	420 人	二三年级学生
3	2020 年陕西省大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动	2020 年 7 月 28 日-8 月 27 日	70 人	二三年级学生
4	大学生政府机关见习	2020 年 1 月、8 月	20 人	二三年级学生
5	2020 级新生入学报到接待工作	2020 年 10 月	230 人	二三年级学生
6	第二十七届中国杨凌农业高新科技成果博览会志愿服务活动	2020 年 10 月 22 日-26 日	391 人	一二三年级学生

数据来源：杨凌职业技术学院。

五 培训服务开展

（一）开展高质量职业培训

开展高质量职业培训，助力乡村振兴

学院在省教育厅和学院党政的正确指导下，认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020 年）》及《陕西省教育厅关于深化改革提高高等继续教育质量的意见》的精神要求，更新办学观念、明确办学定位、拓宽办学途径、探索办学模式、提升办学活力、注重机制创新、统筹质量、规模、结构与效益，在全国率先探索形成了以新生代（在校生）职业农民培养为主体，以职业农民（乡村干部）学历提升培养和综合实用技术培训为两翼的“一体两翼”新型职业农民培养与培训体系，为高职百万扩招学生人才培养做出先行实践，成为全国同类院校“范本”。

现就我院主要做法介绍如下：

一、 主要做法

（一）依托办学优势，扩大宣传力度，拓宽办学渠道

学院作为国家首批、陕西首所国家示范性高职院校之一，近年来学院共获得国家和省部级教学及科研推广成果奖 43 项，地厅级科研成果奖 28 项，培育小麦、花椒等新品种 8 个，专利 12 项。学院是陕西省中职校长培训基地，同时还设有陕西省中职骨干教师培训基地、陕西省阳光工程培训基地、新生代职业农民培训基地、高校农民培训基地、乡村振兴培训基地等 11 个培训基地。所举办的青年农场主培育、中职校长培训、中职骨干师资培训、“阳光工程”培训等已成为学院社会服务与培训的新亮点。

继续教育与培训学院依托学院独特的办学条件和雄厚的师资力量，充分发挥办学优势，先后开展了“全国高职骨干教师国家级培训”、“陕西省职业院校（中德）校长高级研修培训”、“陕西省“人人技能”培训”、“陕西省职业农民培训”、“陕西省百强合作社理事长培训”、“陕西省农技推广人员培训”、“陕西省新生代职业农民培育”、陕西省中等职业学校“双师型”骨干教师培训”、“陕西省职教示范县管理人员培训”、“陕西省青年农场主培育”、“陕西省振兴计划培训”、“陕西省脱贫攻坚和农产品质量安全培训”、“青海省新型女农牧民培训”等各种类型的培训，形成了融教育系统、农业系统、社会系统多层次、多结构、多门类的培训，先后开展非学历教育培训 395 期，培训学员 4.6 万人次，培训效果良好，深受社会各界和学员的一致好评。

先后在富平、彬县、镇坪、眉县、周至、麟游成立了 11 个职业农民培训学院，由校、县本着“优势互补、相互协作，共同发展”的原则共同建设，主要进行职业农民培养培训、职业农民学历教育和实用技术培训等专业技术培训服务，根据农业科技创新与农业产业升级的需求，结合农业产业示范园建设，采用点面结合、农闲时间讲理论、生产季节现场教学的方式方法，开展不同形式的农业实用技术培训。为当地产业发展提供技术和人才支撑，促进区域农业产业的发展，服务国家一带一路建设。

（二）创新培训模式，创立培训品牌，提升培训质量

一是坚持以市场为导向创新非学历教育工作，坚持特色化发展，制定具有我院办学特色培训项目；二是树立市场观念和品牌观念，为企事业单位量身定制个性化的培训课程体系，逐步打造专业化的特色培训品牌；三是要强化成本效益意识，切实

通过开展非学历教育实现社会效益和经济效益双丰收；四是与各单位“共商、共建、共管、共享、共赢”，形成合力，最终实现“各在其位、各尽其责、各展所长、各具特色、各得其所”，多层面开创非学历教育工作新局面。

二是针对非学历教育工作，积极开展调研分析，为各类学员量身定制个性化的培训方案，通过调研、研讨、论证、实践、逐步完善方案等方法，探索形成我院的特色短期培训模式——“**理论教学+现场教学+研讨交流+服务跟踪**”四位一体的培训模式。

三是培训实施了“培训内容模块化、系统化、国际化、规范化和精品化，培训形式多元化、多样化、灵活化和现实化”取得了很好的培训效果，培训过程中不仅注重学员数量的提高，更注重培训质量的提升。逐步实现了杨职院培训品牌，由过去的找学员到现在的学员找，充分发挥了我校作为全国示范高等职业院校的示范引领作用。

四是整个培育过程分为培训准备阶段、目标调研分析阶段、集中培育阶段、评估反馈阶段和持续跟踪服务阶段。每个阶段都有详细的实施方案，并按方案按时、按质、按量完成教学任务。通过问卷调查、走访和课后反馈的形式对农技人员在培训中的实际需求和对现有的培训形式的意见进行了解。

（三）优化师资队伍建设，提升继续教育培训内涵质量

整合多种教学资源、依托专业的教师队伍、采用多种教学手段，针对培训对象，个性化定制培训项目。打造职教理念先进，专业理论扎实、实践能力突出的专业教育教师队伍。建立了完整的培训师资库，并及时对培训师资库进行优化，通过对培训教师的培训内容、教学方式、培训效果以及学员对培训教师评价反馈表等综合指标对我院培训教师进行了统一考评。除留聘学员评价高、培训效果好的我院教师外，还外聘了相关学科和专业的知名专家教授、优秀企业家及农业专家。实践教学点的确定是根据各类培训的需要原有教学点的基础上综合相关部门的推荐，逐一进行实地考察，反复对比而优选确定，先后与陕西山水旅游文化公司，南方酒店建立了校企合作，培训形式多元，师资库的优化、教学点的优选大大的提升了培训质量，取得了实效。

另外、学院还组织相关专家提前了解学员的实际需求，按照“先进、对口、实用”

为原则，根据市场和社会需求，编写了陕西省新型职业农民培育一套 5 本教材，这也是全省唯一正式出版的新型职业农民培育教材。

（四）严密组织保障、严格考勤制度，完善管理机制

一是学院成立继续教育与培训工作管理委员会，进一步加强对继续教育培训工作的领导；建立了由继续教育与培训学院、科研推广处、教务处、计财处、后勤处及各教学分院院长等联动的协调运行机制，形成科学化、制度化、高效化的管理体系，着实构建一支相对稳定、校内外结合的队伍，着眼于面向农村、面向企业、面向政府，适应新的科技发展需求、新的经济发展需求的技术需求开展教育培训工作。

二是严格班级管理，严格考勤制度，采取“一课一签”制度，每次上课都由各班班长负责，班主任监督的形式，进行上课签到工作。整个培训班设辅导员一名，由继续教育与培训学院老师担任，负责培训教师联系和教室安排等培训管理工作。每个班级设班主任一名，由各院系老师担任，各班级分别设置班长和副班长一名，协助班主任老师完成日常管理工作。

三是充分发挥现代化手段，建立培训工作群，加强学员之间的交流学习，并做好学员的动态管理，以便于后期的跟踪反馈工作。

四是以“建章立制”为抓手，健全机构，完善制度，以满足学员需求、提升培训质量为导向，以创新机制、强化合作为抓手，通过实践和探索，思路逐渐清晰、机构不断强化、制度日趋完善，有效规范办学行为，促进继续教育事业可持续发展。

五是及时规范做好教学档案的整理编册归档工作。

二、主要成效

一是通过建立 11 个县（区）职业农民培育学院，确保了三大区域的农民都能在家门口轻松学到并应用先进的农业技术，同时助力脱贫攻坚工作，促进当地经济发展。培训中，学院积极与县（区）人民政府深入交流，按照县域产业和群众意愿，重点围绕果树管理、设施农业、电子商务、手工生产、特色养殖、乡村旅游、经营管理等方面，科学确定专题，合理设置科目，认真制订培训计划，现已累计培训 3 万人次。

二是经过教学实践，职业农民培育工作已经进入了一个可持续发展的良好状态，在行业内形成了一定的品牌效应，开展职业农民培育工作得到了历届学员们的认可和社会各界的一致称赞，学员们在参加培训后更新了观念，提升了管理能力，不仅

使自己的企业在原有基础上做得更大更强，解决了当地农民的就业，而且带动了周围的许多农户进行创业，引领大家共同致富，有效地推动了当地的经济的发展，其中杨陵区李台乡徐西湾村杨俊华通过培训后激发了强烈的创业意识，成立了杨凌腾飞木业有限公司，现公司拥有资产千万，年收入 100 万。学院先后被陕西省教育厅评为成人教育先进集体、陕西省农村成人教育先进集体，杨凌示范区科技推广先进集体，“全国科教兴农先进单位”，受到有关政府部门的一致。

三是媒体关注度高。学院的职业农民培育工作受到上级部门和各大媒体的关注，先后在中省等多方媒体报道，扩大了学校的影响力，提升了学校服务社会能力。

（二） 培训学生、企业情况

1. 培训非学历学生规模及课时数

本校为非学历学生培训 244586 人日。

表 6-8 本校培训非学历学生规模及课时数

日期	项目名称	人数	天数	人/天	课时
2019 年 9 月 — 2020 年 8 月 31 日	陕西省基层农技人员培训	500	7	3500	56
2019.10 月-12 月	陕西省中职校长高级研修班	97	7	679	56
2019.10 月-12 月	2018 年度陕西省职业院校教师素质提高计划 “国培项目”	50	40	2000	320
2020.3.18	打造组织免疫力和恢复力——高管全向沟通与 执行闭环路线	7550	1	7550	8
2020.3.10	品牌农产品营销	357	1	357	8
2020.4.3	助力复工得道 紫阳富晒茶直播活动	45000	1	45000	8
2020.5.15	2020 菁彩青农 山水秦乡	41300	1	41300	8
2020.6.6	发展农村电商 促进乡村振兴	71500	1	71500	8
2020.7.14	中药材产业发展前景	620	1	620	8
2020.7.11	中国管理创新	8967	1	8967	
2020.6.29-7.5	科技厅苏陕扶贫协作“基于乡村振兴的现代农业 实用技术专题培训班”项目	50	7	350	56
2020.6.29	科技厅苏陕扶贫协作“基于乡村振兴的现代农业 实用技术专题培训班”项目线上培训	51000	1	51000	8
2020.7-8	2019 年度陕西省职业院校教师素质提高计划	40	40	1600	320

日期	项目名称	人数	天数	人/天	课时
	“国培项目”中职				
2020.7-8	2019 年度陕西省职业院校教师素质提高计划 “国培项目”高职	20	41	820	328
2020.5.30-9.3 0	杨凌职业技术学院映希 BE TRUE 国际宠业培 训学院培训	6232		6236	
2020.5.1-10.3 0	继续教育与培训学院企业微信平台线上直播培 训	3107	1	3107	8
合计		236390		244586	1200

2. 为本地企业的新雇员提供职前培训

本校 2020 年 5 月 30-9 月 30 日为西安映希生物科技有限公司培训 6232 人，在 2020 年 9 月 7 日-9 月 10 日为陕西德尚汽车维修服务有限公司培训 146 人。

表 6-9 本校为本地企业的新雇员提供职前培训

时间	单位名称	培训人数（人）	培训天数（天）
2020 年 5 月 30-9 月 30 日	西安映希生物科技有限公司	6232	
2020 年 9 月 7 日-9 月 10 日	陕西德尚汽车维修服务有限公司	146	3

数据来源：杨凌职业技术学院。

六 技术研发

学院构建以繁育旱区小麦优良品种为引领，服务中小微企业技术创新为切入，以农业新技术推广应用及使用技术培训为路径，打造技术技能创新服务平台为目标，坚持把论文写在大地上，区校、校校、校企融合建立集“研发、推广、转化、服务、培训”于一体的产业技术创新中心。形成了“农科教、产学研”紧密结合的一体化科创体系。

案例 27 开展技术研发：选育优质高产小麦新品种

学校组建“教授+科研成果+推广”工作室，采用校校、校企合作模式，利用国内外优质多抗资源，通过诱变、杂交和分子标记辅助选择等手段，实现国内外小麦优良基因重组。

引进 76 份国外材料，创制优质多抗材料 2000 多份，形成了快、准、稳的高产

优质小麦新品种选育方法，已有 15 个品种通过陕西、湖北、河南等省级审定，其中“职院 171”等 3 个新品种参加审定试验。

社会效应方面：选育品种累计推广面积 1.6 亿亩，产生社会效益 56 亿元。



图 6-4 品种观摩、田间管理

七 服务“一带一路”建设

2019 年，我校开展对“一带一路”沿线国家技术官员共计 7 期 130 人次 136 天的技术培训，培训内容涉及公共基础设施、项目融资开发与管理、城市建设规划、房屋建筑、路桥规划建设发展与管理、牛羊生产与管理等方面的内容；招收培养一带一路沿线国家（柬埔寨、乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦等国家）国际学生 24 名；与柬埔寨帕拉贡大学签订国际合作友好协议，计划在柬埔寨建立我校海外分校；专业学生赴一带一路沿线国家进行“带薪实习”服务走出去企业；3 名“一带一路”沿线国家留学生参加互联网+国际赛道比赛获铜奖。

案例 28 助力“一带一路”：“一带一路”沿线发展中国家技术培训

我校与杨凌示范区联合举办对“一带一路”沿线发展中国家技术官员的技术培训

2019 年 9 月期间，我校与杨凌示范区联合举办了对“一带一路”沿线国家技术官员的培训，我校近 20 名教师参加了 6 个研修班相关课程内容的培训。6 个培训班

分别是：国家商务部 2019 年发展中国家城市建设规划融资管理研修班，国家商务部 2019 年发展中国家公共基础设施项目融资、开发与管理研修班，国家商务部 2019 年路桥规划建设发展与管理研修班，国家商务部 2019 年发展中国家肉牛奶牛生产综合技术培训班，国家商务部 2019 年发展中国家绵羊山羊高效养殖国际研修班，国际商务部 2019 年发展中国家污水处理施工研修班，通过 6 个培训班，我校共计培训 150 人次的 132 天培训任务。通过该次培训，拓宽了我校国际合作渠道，加强了我校与发展中国家的交流与合作，提高了我校教师的专业实践和应用能力，扩大了学校的国际影响力。



图 6-5 我校教师对一带一路沿线发展中国家技术官员进行培训

八 服务“中国制造 2025”建设

学院凝练了“教、训、赛、岗、创”五位一体创新培养模式，充分利用自动化、数字化、网络化、智能化等制造技术手段，拓展学生专业技能，发挥协同优势，鼓励教师及学生参加各类技能竞赛获奖 20 余项；利用自动化设备、数字化设计软件建成精品课程 3 门，开发 1 门活页式教材教义；同时学院加大提升实训设备智能化，实现制造工艺上的智能化，成立汇博机器人学院，构建了具有竞争力的先进制造模式。

案例 29 服务“中国制造 2025”：创新驱动，智能机电

机电分院基于“一院三群三基地七小组”创新驱动发展理念，凝练“教、训、赛、岗、创”五位一体创新创业活动培养训练模式，精准实施“四位一体”人才培养方案，建立“教学工厂”型人才培养模式。

以生产性实训项目为引导，构建系统化的实训体系，以立德树人为目标，全面培养学生的职业素养。

通过融合大数据、互联网+、工业机器人等新一代信息技术和生产模式，全面提升制造业复合型技术技能人才培养质量。



图 6-6 学生进行机械加工、机器人应用技术综合实训

十 服务全面建设小康社会

杨凌职业技术学院主动融入国家“精准扶贫”和“乡村振兴”战略，将办学与社会服务有效结合，创新实施党建扶贫、教育扶贫、科技扶贫、产业扶贫、消费扶贫五大扶贫举措，构建了“五位一体”扶贫大格局。鼓励老师发挥专业优势，为美丽乡村建设做规划设计，服务乡村振兴打造了产业新业态，实现了农业转型升级，为全面建成小康社会贡献“杨凌力量”。

同时学校开展以下工作服务全面建设小康社会

中高职教师素质提升。大力推进“1+X 证书”制度，将 1+X 证书制度与专业建设、课程建设等紧密结合，加强终身学习意识，为促进乡村振兴、助推区域经济发展提供智力支持和人才保障。

职业农民。以“培训+”为抓手，通过“三进三结合”推进培训体系建设，实现全过程、全方位育人，为职业教育“中国方案”提供“杨凌方案”，为乡村振兴贡献学院力量。

退役军人。坚持“招-培-用-服”四链发力，建设“五位一体”培训基地，创建了“二三四”服务模式。

创新培训模式。积极探索“321”培训新模式，形成以培训培育第三产业为主导，

带动第二和第一产业不断壮大，让三次产业良性互动起来，相辅相成，实现几何增长的跨越。

案例 30 服务全面建设小康社会：育训结合 铸剑为犁

陕西退役军人农创平台启动暨陕西退役军人农创学院成立以来，我院举办了多期退役军人订单班培训及涉农专题培训班，首创全国退役军人汽车联盟和宠物助理医师订单班。学院作为陕西省退役军人教育培训联盟第一届理事单位，建立了陕西省高校第一个退役军人服务站。

我院积极践行习总书记关于“让军人成为全社会尊崇职业的初心和使命”，坚持“招-培-用-服”四链发力，在退役军人招生、育培、使用、服务四个方面四位一体形成闭环、建设“五位一体”培训基地同时创建了“二三四”服务模式。

我院“一个统领、两大平台、三化同步、四链发力、五位一体”的“12345”退役军人育训体系受到了部里及厅里的高度肯定，特别是我院“百县千企万创”和“定单定向”的“三定百千万”培训模式，得到了退役军人事务部的高度赞扬。



图 6-7 退役军人农创平台成立

案例 31 服务全面建设小康社会：乡村振兴培训学院成立

在学院领导班子的支持指导下，2020年6月30日继续教育与培训学院、村干部（农民）发展学院与杨陵区人民政府共同成立了陕西首个乡村振兴培训学院——“杨凌（王上）乡村振兴培训学院”，旨在充分发挥职教优势，进一步推进区校深度融合，打通高校、政府、乡村产业之间的天然阻隔，把科教力量延伸输送到田间地头，立足乡村振兴战略总要求，围绕农业强、农村美、农民富，扎实推进“五大振兴”。

挂牌仪式结束后，开启了2020年第二期苏陕扶贫协作现代农业实用技术专题培训，本次培训首创了校媒融合模式，通过爱杨凌APP进行直播，全省107家县（市、区）融媒体同步进行直播，首课就有5万余人在线学习。大家纷纷表示，通过学习今后要立足乡村振兴战略总要求，补齐农业农村知识短板，不断提高针对性、实效性、前瞻性技能和特长，努力做好乡村振兴这篇大文章。



图 6-8 杨凌（王上）乡村振兴培训学院成立

案例 32 服务全面建设小康社会：发挥园林专业优势，助力“最美乡村”建设

学校生态学院“博士+高职生”工作室，发挥专业优势，完成了杨陵区马家底村美丽乡村建设规划设计，服务乡村振兴。

依托马家底村独特的地理位置、深厚的人文底蕴，打造了以乡村旅游为引领，以集田园观光、亲子研学、乡村度假、康体休闲、民俗体验为一体的产业新业态，实现了现了旅游富民、旅游强农的转变。

最终成果，马家底村成为全国乡村旅游转型升级的示范样本。



图 6-9 参与杨陵区马家底村美丽乡村建设规划设计

案例 33 服务全面建设小康社会：“莓”丽乡村——依靠科技创新，打造美丽乡村

习总书记指示，实现乡村振兴，关键是推进“科技+产业”。杨凌千馨农业合作社——“莓”丽乡村项目团队，依托杨凌科创平台，校企共建百亩草莓产业示范园，自创高效草莓栽培管理体系。该体系包含，建立了工厂化脱毒组培苗流程、开发了 EM 菌生物基质和高效的立体栽培技术，实现了草莓的耐储运、病害少、亩产高。

近三年，通过线上宣传销售，线下进园采摘、定向研学机构和商超，推广脱毒种苗、EM 菌生物基质，销售“汇蓄”品牌草莓。线上完成 6000 订单，线下推广 100 多次，研学机构 5 家，商超 20 家，项目累计销售金额 857 万元。

项目团队创始人刘永锋不忘学农爱农的家国情怀，低于市场 20—30% 价格出售脱毒种苗和 EM 生态基质，免费进行技术培训，累计帮扶产业增收 2036 万元，技能培训 14260 人，间接带动就业人数 5017 人。

其中帮扶洛南县、略阳县、太白县 3 个贫困县，就近就业，打通科技扶贫“最后一公里”，帮扶产业增收 530 万元。对接铜川王益区朝晖果业、稷杨果蔬 2 个专业合作社、搞好技能培训、拓宽销售渠道，进行产业帮扶，培训人数达 1500 人次，助力产业增收 560 万。帮扶红色圣地延安 8 个村集体经济，累计助力产业增收 946 万元，促进就业 4142 余人。

未来，莓丽乡村项目继续发挥专业合作社的优势，立足陕西、辐射西北，扩大对乡村产业的帮扶，市场占有率实现年 10% 增长。小草莓，大产业，建设“莓”丽乡村，助推乡村振兴。

近3年助力乡村	帮扶措施	技能培训人次	间接带动就业人数	帮助产业增收
3个贫困县	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 种苗、基质（低于市场30%价格） ➢ 免费技术培训 ➢ 冠名“汇蓄”品牌 	3607	609	530万
2个专业合作社	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 种苗、基质（低于市场20%价格） ➢ 免费技术培训 ➢ 冠名“汇蓄”品牌 	1521	1308	560万
红色老区8个村集体经济	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 种苗、基质（低于市场30%价格） ➢ 免费技术培训 ➢ 冠名“汇蓄”品牌 	9132	3100	946万
近3年合计		14260	5017	2036万

图 6-10 帮扶情况



图 6-11 帮扶现场

十一 协助抗击疫情

学校认真贯彻习近平总书记关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情的重要指示和李克强总理批示精神，根据省教育厅《关于切实做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的紧急通知》（陕教明电〔2020〕1号）要求，主要采取了一下措施：

加强组织领导。学校成立了以党委书记、校长为组长的领导小组，下设领导小组办公室、综合协调组、门禁安防组、社区防控组、学生防控组、后勤保障组、新闻宣传组、教学应急组、留学生工作组、教职工防控组等工作小组，明确了各小组的工作职责和要求。各二级学院成立了以主要负责同志为组长的防控工作组，在学校领导小组的统一领导下开展本部门的各项防疫工作。

周密安排部署。编制了防控工作方案、细化分工、落实责任到人，就有关延迟开学期间的教学工作、单独招生考试、学生管理和师生返校后疫情防控工作预案等做了精心周密安排。先后出台了《杨凌职业技术学院院长办公室关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通知》、《关于进一步加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作组织领导的通知》、《关于再进一步加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通知》、《关于充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员干部先锋模范作用坚决打赢新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控阻击战的通知》、《关于疫情防控期间各项工作安排》、《2020年春季学期疫情防控期间教学工作安排》、《关于成立新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控隔离区临时党支部的通知》等一系列文件。

强化宣传教育。宣传部、学生处通过微博、微信公众号、微信群，家长群、学生群、手机短信等网络渠道发放生活提示，开展健康教育，向学生和家长宣传普及疫情防治知识和防控要求，引导师生和家长居家或外出时做好防控，尽量减少到通

风不畅和人流密集场所活动，尽量不要前往武汉等区域，如有不适，及时就诊。宣传教育工作一定要普及到每一位师生，包括我院留学生、职业农民班和百万扩招学生。

加强排查统计。对学院全体师生逐一排查并登记去向，特别加强对武汉籍和近15日内有武汉旅居史、及与近15日有武汉旅居史的人员有密切接触的师生进行详细排查统计，建立健康台账，逐一排查，确保不漏一人。学生处负责全体学生的排查工作，人事教师处、工会（离退休处）分别负责教职工和离退休老同志，三校区家属院居民的排查登记，并实时监测，掌握最新数据，且于每日13:30前报疫情防控工作领导小组办公室，各二级单位同时确定一名固定联系人一并报疫情防控工作领导小组办公室。

加强物资储备、卫生保障。后勤保障处加强了防护用品采购储备，给所有值班人员、返校教师配发了口罩、消毒酒精、洗手液等物品。并对三校区办公区和三校区家属院进行消毒，为假期在岗教职工和离退休教职工及家属营造一个干净卫生的工作生活环境。师生返校前彻底清除了各类病媒生物孳生环境，保持校园干净整洁、保持室内和走廊清洁卫生，消除卫生死角，加强教室、宿舍、图书馆、食堂等人群聚集场所的通风换气和定期消毒，确保空气流通，清楚传染病发生和流行条件。开学后，严格按照防控工作方案做好校园消毒、卫生保障等工作

加强门禁管理。保卫处要加强值班值守，做好三校区及三校区家属院门禁管理工作，实行外来人员登记监控制度，要高度警觉、高度防范，切实把好学院疫情防控第一道门。

严格工作纪律。各级防控工作人员严格遵守工作纪律，校防控领导小组不定期对各项防控工作的部署安排、实施执行情况、领导责任的落实情况进行检查、督查，对执行不力的进行严肃处理。

实施日报、周报制度。防控期间，采用所有师生员工每日个人防控信息申报制度、学校防控工作每周简报制度。目前防控工作进入常态化管理。

在校党委和校行政领导的坚强领导、广大师生的紧密配合下，我院防疫工作取得了较好的成绩，截止目前没有出现感染情况。

案例 34 协助抗击疫情：响应党的号召——杨凌学子在行动

春节，本应是家人团聚、走亲访友的欢乐时刻，然而，一场新型冠状病毒的战役却突然打响，党有号召，团先行。杨凌职业技术学院建筑室内设计 19039 班姚江涛、建筑室内设计 19043 班赵景辉、环境艺术设计 19032 班蔡凯凯（女）、建筑室内设计 17028 班吴明森、林业技术 17022 班石建阳、园林工程技术 17060 班苏悦、水利工程分院大三学生徐沛、生物工程分院杜文平等党员、团员在各自的家乡主动要求参加防疫工作，他们起早贪黑、不要报酬、不畏生死写下《请愿书》，承诺愿意奋战在防疫第一线，忠于职守，服从组织安排，保护自己不给组织添麻烦。

危难时刻，更能考验初心和使命，更能考量誓言的份量，在疫情面前，杨凌职业技术学院的学生党员、团员们不畏风险、主动请缨，争当疫情防控的参与者，战斗者。他们用平凡的举动书写着不平凡的故事，用实际行动诠释了“对党忠诚、随时准备为党和人民牺牲一切”的铮铮誓言。



图 6-12 杨凌学子在行动

案例 35 协助抗击疫情：杨凌职院生态环境工程分院师生向武汉火神山医院捐款

国难当头，匹夫有责。疫情发生后，生态分院党政向全体师生发出了捐款驰援湖北武汉的倡议，组织举办了向湖北武汉捐款献爱心活动。生态分院广大师生通过微信从全国各地传递着自己的爱心，在短短的 2 天时间内，52 个班级 1672 名学生捐款 36854.08 元；50 名教职工捐款 31500 元；3 名教师通过其他渠道捐款 3000 元。共计捐赠善款 71354.08 元，并通过武汉慈善总会定向捐往火神山医院。本次活动充分体现了我院师生与灾区人民患难与共、守望相助的手足之情。职教之音对这件事进行了报道。

广大师生还主动向当地党组织和政府请愿抗击疫情，在社区、村镇抗击疫情的第一线，到处都能看到我院青年志愿者的声影；全体教职工每天在微信群接龙报告身体健康状态等。着力凸显了我院广大师生良好的思想政治素质和爱国爱党爱人民的赤子情怀。较好的体现了我院师生的真善美和新时代教育工作者和大学生的责任担当。较好的彰显了学院思想政治教育工作成效。





图 6-13 疫情期间捐赠证书

附表：“服务贡献表”指标

本校 2020 年在校生规模进一步扩大，从 2019 年的 18704 人，上升到 2020 年的 20622 人，增加近 2000 人。同时毕业生人数也在增加，从 2019 年的 6142 人，增加到 2020 年的 6339 人，为社会培养了更多人才。

从具体的毕业去向来看，本校 2019 年、2020 年毕业生主要是到中小微企业等基层服务，人数均在 3500 人及以上，助力中小微企业发展。另外，本校近两年毕业生到 500 强企业就业人数分别为 1346 人、1392 人，人数较多，是本校毕业生高质量就业的一种表现。从就业地区看，本校毕业生绝大多数会留在本地就业，本兮就业的人数为 3907 人，服务地方经济产业发展。

从培训服务来看，本校非学历培训服务从 2019 年的 149238 人日，上升到 2020 年的 235743 人日，培训服务开展覆盖范围进一步扩大。学校 2020 年开展的基层社会服务人员培训服务、技术技能培训服务、新型职业农民培训服务，分别为 51350 人日、7840 人日、9548 人日，对本地脱贫攻坚、全面建设小康社会做出了智力支撑。

表 6-10 本校质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
10966	杨凌	1 全日制在校生人数	人	18704	20622	

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	备注	
	职业技术学院	毕业生人数	人	6142	6339		
		其中：就业人数	人	5914	5293		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A类：留在当地就业人数	人	4452	3907		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	4482	3875		
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	3500	3620		
		D类：到500强企业就业人数	人	1346	1392		
		2	技术服务到款额	万元	1023.73	829.68	
			技术服务产生的经济效益	万元	0	100	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	371.64	398.70	
		4	技术交易到款额	万元	120.30	134.60	
		5	非学历培训服务	人日	149238	235743	
			其中：				
			技术技能培训服务	人日	2010	7840	
			新型职业农民培训服务	人日	2930	9548	
			退役军人培训服务	人日	0	1600	
			基层社会服务人员培训服务	人日	1562	51350	
6	非学历培训到款额	万元	1130.50	1068.6			
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							
院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）							

数据来源：杨凌职业技术学院。

项目技术应用证明

成果名称	山茱萸绿色生产及加工
应用单位	杨凌威士妮亚农业科技有限公司
通讯地址	陕西省杨凌示范区大寨街道办西小寨村农园二路中段 289 号
应用成果起止时间	2019 年 3 月起至今
<p>应用情况及社会效益</p> <p>我公司 2019 年 3 月以来在山茱萸加工生产上，采用了杨凌职业技术学院提供的山茱萸加工技术，该成果的应用极大丰富了我公司山茱萸制品的种类，产品质量稳定，大大增加了经济效益，创收 100 万元，为我公司的生产提供了有力的科技支持。</p> <p style="text-align: right;">应用单位：杨凌威士妮亚农业科技有限公司 日期：2020 年 10 月 10 日</p>	



第七章 面临挑战

一 问题与挑战

在当前职业教育发展的新时期和双高校建设的新要求下，办学理念和办学方式的转变、治理体系和治理能力的提升、产教融合校企合作的深化、教学观念和教学方式的转变、人才培养质量的提升都为学院发展提出了更为严峻的挑战。

一是传统办学理念和方式面临挑战。2019年职业教育这盘“大棋”动起来之后，职业教育被明确认定为类型教育，高等职业教育即将成为职业高等教育，学校的办学类型和定位发生了变化，对学院的办学理念的转变提出了新的挑战；职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，对学院的发展方式提出了新的挑战。

二是治理体系和治理能力建设面临挑战。“职教20条”之后，特别是新《职业教育法》（征求意见稿）的公开，对高职教育扩大办学自主权进一步放宽，学院要走上持续健康的良性发展道路，必须坚持按照章程公开办学、规范办学、依法治校、依规治校，健全治理体系，提高治理能力，积极应对社会公开监督和行业、产业变化所带来的挑战。

三是深化校企合作、产教融合面临挑战。产教融合是职业教育的本质特征，校企合作是职业教育的基本要求。但是经过多年的发展，校企合作依然举步维艰，新形势下如何深化产教融合，实现校企“共建实训基地，共同开发教材，共设课程标准，共同组织教学”的育人模式，推动专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，构建“政校行企”多方联动、共享共促的产教融合长效机制，依然是我们面临的严峻的挑战。

四是教学观念和教学方式面临。我们的教师主要来自普通高校，以接受理论和研究型的教育为主，虽然具有系统的学科理论基础和研究问题的能力，但仍然存在企业实践经验不足，技术技能水平欠缺等问题。特别是教师的观念仍停留在传统的普通高等教育层面，如何快速转变观念，把握职业教育的新形势、掌握职业教育的新方式、适应职业教育的新常态，培养出国家发展急需的技术技能人才是我们的教

师队伍建设当前面临的最大挑战。

五是人才培养质量面临挑战。高职教育百万扩招后，职业农民、乡村干部、退役军人、下岗职工等群体进入高职教育受教育对象序列，学院生源发生了结构性的变化，且今后可能长期面对这种情况。面对生源结构多样化、基础参差不齐的现实问题，如何提高人才培养质量，提升劳动力素质，让这些人能通过三年的教育成为经济社会发展需要的高技能人才，对我们的招考制度、师资配备、资源优化等人才培养提出了新的挑战。

二 对策与展望

一是解放思想，转变观念，提高认识。要赢得学院高质量发展这场攻坚战，需我们从思想和观念上，牢固树立改革发展意识，摒弃固步自封思想，对高职教育认识再提高、对学院整体发展理念和视野再拓宽、对生源结构多样化再适应、对人才培养观念再转变、对教学模式和教学方法再变改，积极探索，锐意进取，适应学院高质量发展和新的人才培养要求。

二是统筹谋划，做好“双高”校建设顶层设计。学院“双高”校即将进入实施建设阶段，认真学习职教“20条”及教育部、财政部关于“双高”校建设提出的实施意见，结合我院“双高”校申报方案，深刻理解国家赋予“双高”校的历史使命，站在全国一流和国际水平的高度，放眼长远，提出我院“双高”校建设的定位、目标和建设方略，做好“双高”校建设顶层设计。

三是突出重点，深化教学领域改革。教学领域改革是提高人才培养质量关键环节。首先要深化产教融合的办学模式改革，加强与行业、企业的深度合作，要将人才培养工作与地方经济社会发展和产业发展紧密结合，推动专业建设与产业需求精准对接，建立健全学院专业动态调整机制，及时调整专业结构；其次是深化人才培养模式改革，以社会需求为导向，全面分析社会对各种职业人才的现实需求和潜在需求，完善“四位一体”人才培养方案，做好“课证融通”、“现代学徒制”“1+X”证书等改革；第三，要深化“三教”改革，建立符合职业教育新时代要求、具有高水平的“双师型”教学创新团队，改革教材形式，编写“活页式、手册式、信息化”的新形态教材，改革教学模式和教学方法，深化“案例教学、项目教学、任务驱动、情景教学”等在教学中运用，提升课堂教学效果。

四是优化机构设置，强化体制机制建设。随着“双高”校建设的推动，学院原有机构设置已不能很好适应新的建设发展需求，下一步将在学院重大项目策划、产教融合、继续教育、基本建设等方面强化机构设置，为“双高”校建设和后续发展奠定坚实基础，同时，强化机制建设，重点推进二级分院“放管服”改革、聘任考核、职称评审、薪酬分配、科研与教学成果奖励、教师考核评价、科研和推广工作考核评价、二级分院办学质量评价、部门考评等多项管理改革，为学院发展增添内生动力。

五是完善制度体系提高治理能力和治理水平。按照《章程》的要求，启动了以“一章八制”为统领的规章制度体系建设，围绕履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作交流等五大职能，制定、修订了学院规章制度，并将继续完善形成健全的制度体系。健全内部质量保证体系，完善组织架构、形成常态化的自我约束、自我评价、自我改进和自我发展的诊改工作机制，建成现代信息技术平台全面支撑、自我诊断为基础的全要素、网络化的内部质量保证体系，提高学院治理能力和治理水平。

附件一：质量报告“计分卡”指标

附表 1 本校质量报告“计分卡”

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2019 年	2020 年
10966	杨凌 职业 技术 学院	1 就业率	%	96.30	95.70
		2 月收入	元	4198	4406
		3 理工农医类专业相关度	%	88.10	90.20
		4 母校满意度	%	97.50	98.00
		5 自主创业比例	%	2.34	2.40
		6 雇主满意度	%	97.20	98.00
		7 毕业三年职位晋升比例	%	93.50	93.57

数据来源：杨凌职业技术学院。

附件二：质量报告“学生反馈表”指标

附表2 本校质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
10966	杨凌职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8236	6045	
		2	教书育人满意度	—	95.92	95.81	
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	2676	1510	
			满意度	%	95.48	95.28	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	2676	1510	
			满意度	%	96.37	96.35	
		3	课程教学满意度	—	95.60	95.39	
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	2676	1510	
			满意度	%	95.69	95.78	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2676	1510	
			满意度	%	95.21	94.44	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	2676	1510	
			满意度	%	95.92	95.88	
		4	管理和服务工作满意度	—	94.85	94.36	
		(1) 学生工作	调研人次	人次	2676	1510	
			满意度	%	95.58	95.54	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	2676	1510	
			满意度	%	95.57	95.15	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2676	1510	
			满意度	%	93.40	92.38	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	80	135	
		6	学生社团参与度	—	91.60	90.98	
		(1)	学生社团数	个	79	79	
其中：科技社团数	个		1	1			
(2)	参与各社团的学生人数	人	7544	5500	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。		
	其中：科技社团学生人数	人	51	45			

数据来源：杨凌职业技术学院。

参与各社团的学生人数共计 11080 人，其中一年级 6646 人，二年级 4442 人。

本校社团活动情况

序号	社团名称	社团类别	成立时间	现有成员 (人)	一年级	二年级
1	院大学生艺术团	文艺类	200206	600	550	50
2	大学生创新创业协会	学术科技类	201710	1500	1000	500
3	杨凌职业技术学院国旗护卫队	其他	201710	85	45	40
4	数学建模社团	理论学习类	200211	83	45	38
5	行知社	社会人文类	201609	16	8	8
6	足球爱好者协会	文体活动类	201510	42	30	12
7	CAD 兴趣小组	学习类	199909	217	160	57
8	神农博弈协会	棋艺类	201508	54	30	24
9	郃城乒羽协会	文体活动类	200103	231	150	81
10	水之韵文学社	写作文艺类	201906	132	72	60
11	春炫文艺社	艺术类	201906	37	27	10
12	英语交流协会	教育学习类	199406	70	50	20
13	春蕾书画摄影协会	书法绘画类	201906	58	44	14
14	青年志愿者协会	志愿服务类	199903	258	162	96
15	水工建模协会	学习类	201503	96	51	45
16	篮球爱好者协会	文体活动类	201209	50	27	23
17	锋羽社	文体活动类	201709	61	32	29
18	足篮协会	文体活动类	201609	98	48	50
19	青年志愿者服务大队	志愿类	200809	138	100	38
20	翰韵书画协会	社会人文类	200909	53	25	28
21	激流扬帆启航文学社	社会人文类	200302	112	52	60
22	舞艺非凡舞蹈社	艺术展览类	201009	77	50	27
23	天籁音乐社	社会文艺类	200809	104	60	44
24	桌游社	社会人文类	201604	142	60	82
25	未来工程师联盟协会	学术类	201704	133	60	73
26	青年志愿者协会	服务类	201110	138	60	78
27	绿洲协会	服务类	200310	135	75	60
28	含章文学社	学习类	200810	101	55	46
29	仓颉书美协会	学习类	201409	67	33	34
30	疯狂英语协会	学习类	201109	98	40	58
31	测绘与精调协会	学习类	201110	80	38	42
32	馨语曲艺协会	文艺类	201410	137	77	60
33	co 酷动社	体育类	201510	128	68	60
34	墨艺书画摄影协会	艺术展演类	201209	18	10	8
35	青年志愿者协会	志愿服务类	201509	108	80	28

序号	社团名称	社团类别	成立时间	现有成员 (人)	一年级	二年级
36	晨风文学社	文体类	200209	20	15	5
37	单车行俱乐部	文体类	201509	30	16	14
38	大学生爱心社	公益类	200708	112	60	52
39	青春运动协会	文体类	201909	58	30	28
40	武艺论联合会	艺术展演类	201909	22	12	10
41	奥林匹克联盟	体育竞技类	202010	104	60	44
42	众乐乒乓球协会	体育竞技类	202010	68	38	30
43	羽毛球协会	体育竞技类	202010	51	20	31
44	Dream?bastet 梦篮子动漫社	文娱兴趣类	202010	80	44	36
45	计算机协会	学术科技类	202010	58	28	30
46	凌顶文学社	文娱兴趣类	202010	42	22	20
47	钟秀书画协会	文娱兴趣类	202010	71	30	41
48	π 摄影协会	文娱兴趣类	202010	85	50	35
49	青年志愿者协会	志愿服务类	201907	212	160	52
50	体育运动协会	体育类	201907	82	40	42
51	青春音剧协会	社会人文类	201907	50	26	24
52	沃野文化艺术协会	社会人文类	201907	56	28	28
53	缤纷文体协会	文体活动类	201907	214	152	62
54	青年志愿者协会	环境保护类	200610	58	38	28
55	秋葉动漫社	艺术展演类	201710	151	65	86
56	棋弈社	文化传承类	201607	186	106	80
57	热音协会	艺术展演类	201607	237	137	100
58	劲松文学古风社	文体活动类	201907	107	60	47
59	唯美书画协会	艺术展演类	200610	277	130	147
60	创新创业协会	就业创业类	201709	166	100	66
61	文体发展协会	文体活动类	201907	183	115	68
62	志愿者协会	志愿服务类	201907	247	160	87
63	绿杨文学社	理论学习类	201907	162	88	74
64	大艺团	艺术展演类	201610	63	33	30
65	青年志愿者协会	志愿服务类	201509	160	80	80
66	音悦社	社会人文类	201610	107	60	47
67	弘武武术协会	艺术展演类	201509	58	28	30
68	青鸟文联	社会人文类	201609	56	27	29
69	野生动物保护协会	社会人文类	201711	154	100	54
70	球类协会 足球协会	体育运动类	200309	61	30	31
71	青年志愿者协会	志愿服务类	200901	361	180	181
72	能力发展协会	文体活动类	201909	320	180	140
73	稻田话剧社	艺术展演类	200912	262	162	100
74	金叶文学社	文学交流类	200110	280	157	123

序号	社团名称	社团类别	成立时间	现有成员 (人)	一年级	二年级
75	舞加武协会	艺术展演类	200410	187	100	87
76	腾宇书画协会	文化艺术类	200204	125	75	50
77	礼仪协会	志愿服务类	201208	18	10	8
78	双语协会	学术科技类	201809	112	60	52
79	导游协会	文体活动类	201008	110	60	50

数据来源：杨凌职业技术学院。

附件三：质量报告“资源表”指标

附表3 本校质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	
10966	杨凌职业技术学院	1 生师比	—	17.71	17.19	
		2 双师素质专任教师比例	%	68.30	71.12	
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	40.25	43.19	
		4 生均教学科研仪器设备值	元/生	15483.71	16405.13	
		5 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.89	16.22	
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	0.407	0.41	
		7 地市级以上科技平台数	个	14	14	
		8 教学计划内课程总数	门	1630	1534	
		其中：	线上开设课程数	门	956	1430
			线上课程课均学生数	人	892.59	905.32
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：杨凌职业技术学院。

附件四：质量报告“国际影响表”指标

附表 4 本校质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
10966	杨凌职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	15840	17680	--
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1080	11610	--
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	15	0	疫情原因，未出国。
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	4	4	王周锁、郑爱泉、张振仓（姓名）在哈萨克斯坦-杨凌职业技术学院现代农业技术培训中心，担任职业技术指导教师职务。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	8	开发生物工程专业类课程 8 个标准被荷兰朗蒂斯、中国杨凌职业技术学院教育集团采用。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4	8	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	1	马蒂亚、法鲁克、尼基塔（姓名）在互联网+（大赛名），获国际赛道铜奖。
7 国（境）外办学点数量	个		1	2020 年，拟在柬埔寨（国家或地区全称），设立现代农业培训基地		

数据来源：杨凌职业技术学院。

附件五：质量报告“服务贡献表”指标

附表5 本校质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年			
10966	杨凌职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	18704	20622		
			毕业生人数	人	6142	6339		
			其中：就业人数	人	5914	5293		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类:留在当地就业人数	人	4452	3907		
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	4482	3875		
			C类:到中小微企业等基层服务人数	人	3500	3620		
			D类:到500强企业就业人数	人	1346	1392		
		2	技术服务到款额	万元	1023.73	829.68		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	100	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	371.64	398.70		
		4	技术交易到款额	万元	120.30	134.60		
		5	非学历培训服务	人日	149238	235743		
			其中：					
			技术技能培训服务	人日	2010	7840		
			新型职业农民培训服务	人日	2930	9548		
			退役军人培训服务	人日	0	1600		
			基层社会服务人员培训服务	人日	1562	51350		
		6	非学历培训到款额	万元	1130.50	1068.6		
			主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
			院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年
				省属公办 (√) 地市属公办 () 县区属公办 () 国有企业公办 () 民办院校 ()	

数据来源：杨凌职业技术学院。

项目技术应用证明

成果名称	山茱萸绿色生产及加工
应用单位	杨凌威士妮亚农业科技有限公司
通讯地址	陕西省杨凌示范区大寨街道办西小寨村农园二路中段 289 号
应用成果起止时间	2019 年 3 月起至今
<p>应用情况及社会效益</p> <p>我公司 2019 年 3 月以来在山茱萸加工生产上，采用了杨凌职业技术学院提供的山茱萸加工技术，该成果的应用极大丰富了我公司山茱萸制品的种类，产品质量稳定，大大增加了经济效益，创收 100 万元，为我公司的生产提供了有力的科技支持。</p>	
<p>应用单位：杨凌威士妮亚农业科技有限公司</p> <p>日期：2020 年 10 月 10 日</p>	



附件六：质量报告“落实政策表”指标

附表6 本校质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	
10966	杨凌职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	15005.7	14644.62
			其中：年生均财政专项经费	元	4349.15	4750.56
		2	教職員工額定編制數	人	1063	1063
			在崗教職員工總數	人	912	916
		其中：	專任教師總數	人	713	734
			專任教師年培訓量	人日	14121	15076
		3	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	78	411
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	365.72	250.29
		5	生均企业实习经费补贴	元	298	312
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	15	15
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	47678	58429
			年支付企业兼职教师课酬	元	2622290	4733500
			其中：财政专项补贴	元	14993	0

数据来源：杨凌职业技术学院。